UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES

UNIANDES

MODELO EDUCATIVO UNIANDES

Ambato – Ecuador

2017

TABLA DE CONTENIDOS

MODELO EDUCATIVO 11
1. CONTEXTO 5
1.1. Trayectoria histórica de la UNIANDES 7
1.2. Tensiones 9
2. BASE LEGAL 12
3. SUSTENTACIÓN TEÓRICA 12
3.1. Horizonte filosófico-epistemológico 12
3.1.1. Filosofía de la Complejidad 13
3.1.2. El Buen Vivir 17
3.1.3. Epistemología de la complejidad 19
3.1.4. Ruptura Epistemológica 25
3.2. Sinergia de las funciones de la educación superior 31
4. PERFIL PROFESIONAL DESCRIPTIVO 33
5. DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO DE LA UNIANDES 34
5.1. Visión 34
5.2. Misión 34
5.3. Valores 35
5.4. Objetivos 36
5.4.1. General 36
5.4.2. Específicos 37
6. TALENTOS Y RECURSOS DE LA UNIANDES 41
7. GESTIÓN Y EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DEL 42
MODELO 42
7.1. Organización 43
7.2. Ejecución y seguimiento del Modelo 43
7.3. Evaluación 43
MODELO 45
PEDAGÓGICO 45
1. CONTEXTO 47
2. FUNDAMENTOS TEÓRICO-PEDAGÓGICOS 48
2.1. Teoría del Aprendizaje (Complejidad) 49
2.2. La Pedagogía Crítica y las experiencias de aprendizaje 60

2.3. Pedagogía Constructivista y el aprendizaje autónomo 63
2.4. El Conectivismo 67
3. PRINCIPIOS 75
4. OBJETIVOS 76
4.1. General 76
4.2. Específicos 76
5. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE 76
6. TALENTOS HUMANOS 81
7. RECURSOS 82
8. CAPACITACIÓN DOCENTE 83
9. EVALUACIÓN PEDAGÓGICA 85
MODELO 86
CURRICULAR 86
1. CONTEXTO 87
2. SUSTENTACIÓN TEÓRICA 88
2.1. Currículo flexible 88
2.2. Nueva organización del conocimiento 90
3. OBJETO DE ESTUDIO 94
4. OBJETO DE TRANSFORMACIÓN 96
5. OBJETIVOS 97
6. PERFILES POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE 98
7. ORGANIZACIÓN CURRICULAR 102
7.1. Microcurrículo 106
7.1.1. Planificación del sílabo 106
7.1.2. Experiencias de Aprendizaje 108
7.1.3. Talentos humanos y recursos 115
7.1.4. Evaluación de los aprendizajes 116
MODELO DE INVESTIGACIÓN 132
MODELO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES 147
BIBLIOGRAFÍA 165

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Organización Curricular.....105

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Horizonte Filosófico epistemológico.....12
Figura 2. Funciones de la Educación Superior 31
Figura 3. Horizonte Pedagógico 49
Figura 4. Horizonte epistemológico Curricular 106
Figura 5. Resultados de Aprendizaje 127
Figura 6. Evaluación integral de los aprendizajes.....139
Figura 7. Mentefacto Instrumentos de Evaluación 148

PRESENTACIÓN

El Modelo Educativo que presentamos, sistematiza teorías, conceptos, metodologías y lenguajes que orientan la actividad educativa, pedagógica y curricular de la Universidad Regional Autónoma de los Andes con un enfoque sistémico complejo que se acopla a su estructura organizativa, correspondiendo en esta dinamia a la matriz ser el eje y a las extensiones los elementos a fin de continuar con la propuesta visionaria de su fundador, el doctor Gustavo Álvarez Gavilánez.

El Modelo Educativo se construye con las tendencias filosófico-epistemológicas y educativas más actualizadas, las mismas que luego de pasar por el filtro de repensar sus conceptos y propuestas se adaptaron a la identidad de la Universidad, a su misión y visión para guardar la unidad en la diversidad de los contextos de la matriz y las extensiones y que se mantenga la sinergia, el equilibrio y ponderación de su estructura sistémica; proceso que se fue contrastando con las tensiones del país, las zonas y los problemas locales para asegurar su pertinencia.

El esfuerzo más valioso e innovador se aprecia en el enfoque multicausal y en la polivalencia de sus interrelaciones y armonías que dan como resultado un modelo complejo como recomienda la propia UNESCO, que se expresa en una red de conocimientos educativos, pedagógicos y curriculares que al ser trabajado por los distintos actores consolidan la formación integral e integradora en los más altos niveles de los profesionales que esta Universidad entrega a la sociedad, volviendo a los perfiles orientaciones reales y susceptibles de ser evaluadas en el proceso y al final de su formación.

El desafío está planteado, el interés de todos quienes hacemos la UNIANDES es encontrar día a día caminos hacia la excelencia, sin lugar a dudas este es el más seguro, se necesita llevarlo a la práctica. Las autoridades respaldan todas las acciones para hacerlo, se espera en un tiempo corto comenzar a observar sus resultados.

Dra. Corona Gómez Armijos
RECTORA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD

Dra. Corona Emperatriz Gómez Armijos, MSc.
Rectora

Ing. Gustavo Adolfo Álvarez Gómez MSc.
Vicerrector

REVISION:
Dr. Reinaldo Valarezo G., Mg. Sc.
DIRECTOR ACADMEICO

IDENTIDAD DE LA UNIANDES

Desde su fundación la Universidad precisó su identidad en el pensamiento visionario de su fundador el doctor Gustavo Álvarez G, pensamiento que por su fuerza filosófica, social y educativa se convierte en los principios que apoyan a la construcción de la ruta por donde se dirigen educadores, educandos y demás actores comprometidos con el cambio de la educación superior, destacándose por su vigencia los siguientes que se toman textualmente.

Sobre la sociedad

"Este nuevo siglo presenta como la mayor paradoja la magnitud de la pobreza en un mundo inmensamente rico... no puede ser justo el mundo de nuestros países latinoamericanos en el que importantes sectores de la población no tienen acceso a la salud, a la educación, a la vivienda y a un trabajo adecuadamente remunerado... el mundo que muere es el de las fronteras cerradas, el mundo que nace es el de las fronteras abiertas para el pensamiento la cultura, la ciencia, la economía y la fraternidad.

Sobre la verdad

Han transcurrido siglos desde que la Verdad se identificara en la sagrada corporeidad de Cristo; pero aquello no ha impedido que el amor, la comprensión, la justicia y la bondad lleguen a vencer al engaño y la Verdad y tan solo Ella es la que subsistirá a la infinitud del tiempo y permanecerá eternamente...

Sobre la política

El político para su accionar debe basarse en la lógica en el pensamiento y en el discurrir filosófico. Pues donde no hay

discusión, existe rutina, empirismo, superficialidad e inconciencia. Donde se presenta el debate tiene vida la inquietud, la interrogación, el sacrificio el amor y la voz latente de la asamblea de la ciudad.

Sobre lo académico

Los componentes humanos de una institución universitaria deben orientarse y desarrollar por la causa del conocimiento, autoridades, maestros, estudiantes no pueden dejar de priorizar la vida de la razón ni derivar sus objetivos hacia propósitos ajenos a la academia, para que puedan actuar como intelectuales y no permitan que se debilite a la institución a la que pertenecen, para que ella siga mereciendo el verdadero significado de Universidad.

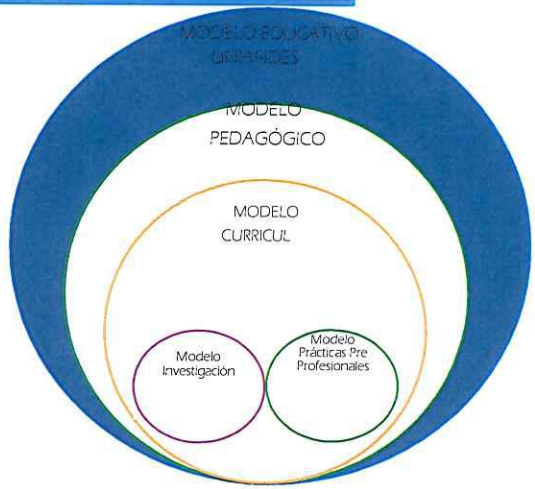
Sobre el ser humano

El ser humano se desarrolla en un proceso de pensamientos, sentimientos e ideas primero aparece como el YO cerrado, solo, aislado y quizá infranqueable: por lo que se presenta como un YO de esclavitud. Por esta condición el YO necesita orientarse y dirigirse hacia el TÚ. Que es apertura diálogo, amistad y libertad. Significa "el hombre para los demás hombres".

Sobre la persona

Este hombre se constituye como persona, la cual se proyecta por su personalidad. Y la persona se identifica como una unidad de cuerpo y espíritu; este último como un componente esencial que va más allá del espacio constituyendo un principio unificador del mundo visible con apertura para todos los hombres" (Álvarez, 2003).

MODELO EDUCATIVO



La educación es el fundamento del desarrollo de toda sociedad y es la base de la riqueza de las naciones. Por lo tanto la educación debe ser para todos y para toda la vida. Gustavo Álvarez Gómez (2003).

1. CONTEXTO

La Universidad Regional Autónoma de los Andes –UNIANDES está convencida que la calidad de la educación "como proceso de socialización y asimilación de los nuevos miembros a las reglas, valores, saberes y práctica del grupo social" (Flórez, 2006) emerge de la interrelaciones sistémicas, de construcciones y armonías que se orientan hacia propósitos claramente definidos, inscritos en sustentaciones teóricas y metodológicas que marcan el sendero por el que transitan todos los actores de esta institución de educación superior, en consideración de la realidad inmediata y mediata en la cual, se desarrollan los diferentes procesos educativos.

Esta clara perspectiva que tiene la universidad establece requerimientos precisos para que las acciones educativas, pedagógicas y curriculares que se propone desarrollar se orienten por un modelo educativo que cubra el desarrollo sistémico de las diferentes carreras en articulación con las funciones de la educación superior: docencia investigación y vinculación con la sociedad.

5

El Modelo Educativo de la UNIANDES se caracteriza por la visión sistémica que contextualiza e interrelaciona todos sus componentes, la dinámica de su organización y el manejo de las nuevas categorías epistemológicas que proponen las más actualizadas tendencias educativas, pedagógicas y curriculares, científicas y éticas en el amplio campo de una nueva interpretación de la realidad y las personas así como en las múltiples dimensiones de una sociedad en la cual el conocimiento es poder y hasta los valores giran alrededor de esta nueva forma de dominio.

El contexto como referente esencial del Modelo Educativo de la UNIANDES reconoce la necesidad de enmarcarse en la normatividad vigente sobre educación superior en el país: (Ley Orgánica de la Educación (LOES), Reglamento de Régimen Académico) y las disposiciones del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la calidad de Educación Superior-CEAACES.

La visión de universalidad reconoce también la importancia de las diferentes políticas, normativas y recomendaciones de los organismos internacionales como la UNESCO y los que corresponden a la especialidad de las diferentes carreras que le sitúan en el contexto internacional, en una sociedad que cada día se globaliza.

6

En síntesis, el modelo concreta la ruptura paradigmática, propone crear las mejores condiciones para que la oferta educativa de la UNIANDES propicie la formación de personas autónomas en constante búsqueda de la verdad científica y ética al servicio del cambio para la consolidación económica-cultural de la población y para la construcción de una sociedad más justa y equitativa, acorde con las demandas de una sociedad cambiante, previsible e imprevisible, solidaria y competitiva, sociedad en la cual la calidad de la excelencia es el referente de permanencia en el tiempo y en el espacio de esta Institución que ha liderado procesos educativos en el país por dos décadas.

1.1. Trayectoria histórica de la UNIANDES

El anhelo de aportar en términos reales al mejoramiento de la sociedad ecuatoriana así como el convencimiento que la única estrategia para el logro de un cambio pacífico y real en la historia de los pueblos es la educación, y "que las personas necesitan orientarse en el mundo; tienen que desarrollar su propia vida en el marco de los principios que le regulan para lo cual debe servirse de la educación" (Álvarez, 2003) condujo a que el doctor Gustavo Álvarez Gavilánez pusiera a las órdenes de la sociedad ecuatoriana la Universidad Regional Autónoma de Los Andes en 1997 como institución de educación superior con personería jurídica, autonomía administrativa, con domicilio en la ciudad de Ambato.

7

El 20 de febrero de 1997 la universidad inicia sus actividades con la Facultad de Jurisprudencia y la carrera de Derecho, posteriormente se crean las facultades de Sistemas Mercantiles con las carreras de Sistemas, Contabilidad y Economía; de Dirección de Empresas y sus carreras de Administración de Empresas; de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras con las carreras de Chefs y Administración Secretarial, la Facultad de Educación y Comunicación con sus carreras de Ciencias de la Educación, Diseño y Comunicación Visual.

Desde su creación las actividades educativas se orientaron por un modelo educativo que ofrecía respuestas pertinentes a las necesidades de la sociedad; en el 2004 se rediseña dicho modelo para mantener su pertinencia y ofrecer oportunidades de estudio a quienes no podían hacerlo de manera presencial, se orientó fundamentalmente a la modalidad semipresencial, con plena aplicación al resto de las modalidades de la institución, en cada una de sus carreras de pregrado y posgrado.

Las demandas sociales han cambiado, la educación tiene que responder a ellas en el marco de las nuevas tendencias educativas y exigencias en la formación de profesionales del presente siglo; la universidad reorganiza su estructura y mantiene la perspectiva de adaptar su respuesta educativa a las demandas de la nueva sociedad del conocimiento, escenario

8

en el cual se diseña el presente Modelo Educativo que otorga pertinencia a la oferta académica de la universidad.

1.2. Tensiones

Mundialmente la educación es reconocida como "la vía, ciertamente entre otras, pero más que otras, al servicio de desarrollo humano, más armonioso, más genuino para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras, etc." (Delors, 1996). La UNIANDES, en concordancia con estas ideas, repiensa las tensiones mundiales, nacionales y locales, les asigna la categoría de desafío para abordarlas propositivamente como estímulos que impulsan la búsqueda de estrategias de esfuerzo y mejoramiento continuo que la educación debe considerar como parte de su oferta académica a las mismas que las encuentra de total vigencia, entre las que se destacan.

La tensión entre lo mundial y local, destaca la necesidad de educar a los profesionales para convertirse en ciudadanos del mundo, guardando su identidad, revalorizando la riqueza de su cultura y tradiciones que, cada vez, se encuentran amenazadas.

La tensión entre lo tradicional y moderno, que requiere la dialógica del pensamiento para reconocer el gran valor que tiene para la formación de los profesionales los conocimientos, experiencias, valores de lo tradicional y moderno, tensión que aborda la propuesta académica desde el diálogo de saberes

9

La tensión entre el largo y corto plazo, agudizada con el inmediatismo que propone la tecnología de la información y comunicación induce al encuentro de estrategias para que la oferta académica considera la rapidez necesaria en las decisiones para la formación sin que pierda el punto de vista de lo mediato y largo plazo.

La tensión entre la competencia y la igualdad de oportunidades, confronta a la universidad al reconocimiento de su responsabilidad de ofrecer a quienes confían en su oferta los mejores medios para que aprovechen de sus oportunidades y pueda utilizar la educación para su formación continua durante toda la vida.

La tensión entre el desarrollo potencialmente geométrico del conocimiento y las limitadas capacidades del ser humano, en consideración que en la sociedad del conocimiento, éste es la herramienta de existencia, sobrevivencia y poder; la universidad asume el desafío potenciando las inteligencias de los estudiantes e incorporándoles a los adelantos de la tecnología, para aprender a aprender para toda la vida y se apoya en un diseño curricular sobre la base de los núcleos del conocimiento.

En el contexto nacional la universidad acoge las tensiones propuestas en el Plan Nacional del Buen Vivir, los planes zonales y cantonales y también realiza un estudio de pertinencia que parte del diagnóstico para que las respectivas

10

carreras sean una respuesta real a las necesidades sociales y la universidad cumpla con su misión, consolidando su papel protagónico en el cambio social y en la consecución de una ciudadanía democrática, diagnóstico que se detalla en el PEDI institucional.

11

2. BASE LEGAL

-Constitución Política del Ecuador Art. 26, 27, 350,351.

-Ley de Educación Superior-LOES 2014 Art. 9, 93, 107.

-Reglamento de Régimen Académico.

- Normatividad de la Universidad

3. SUSTENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Horizonte filosófico–epistemológico

> La filosofía consiste en las ideas pensamientos y doctrinas que fundamentan la transformación y desarrollo social (Álvarez, 2003).

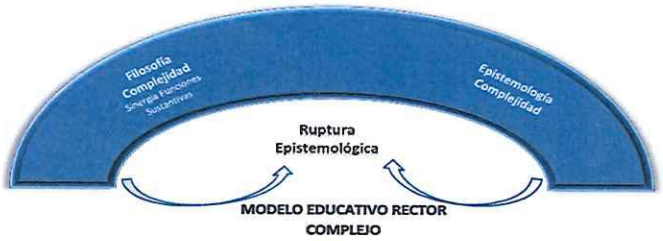


Figura 1. Horizonte Filosófico epistemológico

12

3.1.1. Filosofía de la Complejidad

Esta corriente de avanzada en el pensamiento del nuevo siglo ilumina el diseño del currículo, orientando su estructura sobre la base del enfoque filosófico, epistemológico-científico y sociológico de su oferta académica con la nueva visión sistémica y dinámica de las interrelaciones, armonías e incertidumbres de cada una de las profesiones en su proyección para los próximos años, en una sociedad cambiante en la que impera el poder del conocimiento.

Dos son los aportes más importantes de este pensamiento filosófico, la comprensión de la dinámica de la realidad que en sus interrelaciones se comporta como una red armoniosa y un tejido de ligazones y religazones interrelaciones en el que aparentemente no hay principio ni fin ni un orden establecido y que, precisamente, la formación de los profesionales se identifica con esta realidad que determina repercusiones profundas en las relaciones sociales, culturales, científicas y tecnológicas, prisma desde el cual se concreta la responsabilidad de la educación en la preparación de sus profesionales para que se inserten de forma activa y propositiva en un mundo complejo e incierto.

13

A la luz de estas ideas la educación aporta a los cambios propios de la sociedad del conocimiento y a sus expresiones colectivas como la nueva visión de la democracia participativa, el respeto al género, el cuidado del ambiente y la educación va reconceptualizandose hacia el encuentro de nuevas modalidades como espacios para ofertar sus servicios.

Acompañan a estas responsabilidades de la educación otras relacionadas con las megas tendencias como la Internacionalización, Regulación, Normatización y Diferenciación (Rama, 2006) y las que se concretan en el humanismo cosmopolita, el reconocimiento de la diversidad de las sociedad, los avances de la ciencia y la tecnología, el liderazgo de la mujer, la autonomía, la ética planetaria-medio ambiente y una creciente demanda de la educación, particularmente de la superior, la exigencia de su calidad en una sociedad que cada día deja en la obsolescencia el conocimiento, la tecnología y hasta los valores.

En este escenario la filosofía de la complejidad aporta al cambio del horizonte filosófico-epistemológico de la educación que ofrece la UNIANDES, sustentado en un cambio de la lectura de la realidad y una nueva forma de interpretarla con el apoyo de nuevos conceptos, resultado del sentido generativo y organizativo del método del Pensamiento Complejo, construyendo una nueva red de interrelaciones educativas, pedagógicas y curriculares con la utilización de nuevos

14

conceptos educativos, diferente organización curricular y nuevas interrelaciones entre los actores y sectores comprometidos con la profesión.

Su importancia radica en que el paradigma orienta la forma de pensar, sentir y actuar de cada una de las personas y de sus expresiones culturales, por lo que resulta de mucho valor que estas ideas den soporte al cambio de la propuesta educativa en su meta de formar un nuevo pensamiento en las próximas generaciones que induzca a la toma de una conciencia diferente, a posiciones y prácticas integrales, humanas, ecológicas y científicas con respeto a la interculturalidad y al género.

El pensamiento complejo es un aporte coherente e integral para la solución de la problemática educativa, estrategia valiosa que define la ruta para transitar con más certeza en esta realidad compleja e incierta que reconoce lo complicado, lo impredecible, lo ambiguo y contradictorio del contexto y del ser humano, cuyas interrelaciones forman un conjunto que plantea numerosos desafíos a la educación entre ellos, la flexibilidad, la unidad en la diversidad y la pertinencia a través de modelos educativos innovadores que formen profesionales con auténtico sentido humano, ecológico, científico y técnico en el contexto de la construcción de una nueva sociedad que exige el cambio de época.

15

El segundo gran aporte se refiere a la introducción de un nuevo método para pensar: el método del pensamiento complejo que propone la visión sistémica y los tres organizadores del pensamiento: hologramático, recursivo y dialógico los mismos que enriquecen las posibilidades de aproximase más al conocimiento de esa realidad compleja, en la medida que el pensamiento humano que sintetiza las capacidades para conocer la realidad, también es complejo y tiene cualidades similares a las de la realidad que va a conocer.

Introduce en la educación los conceptos de integración, transversalidad y transdisciplinalidad que, con la ayuda del pensamiento complejo y sus organizadores, distinguen sin aislar y reconocen las innumerables interrelaciones del objeto con el contexto y la persona, comprendiendo que en estas relaciones está presente lo convergente y lo divergente, la contradicción y la asociación, el azar y el desorden, reconociendo en estos últimos un factor de organización y auto organización que permite ir construyendo los procesos con mayor aproximación a la realidad, entendida así la realidad, los hechos, los conocimientos y los procesos educativos no pueden aislarse para su interpretación e intervención.

16

3.1.2. El Buen Vivir

La necesidad de que los pueblos encuentren filosofías que orienten nuevos estilos de vida y que reconozcan la importancia del ser humano ha venido acompañando a una sociedad que se ha mercantilizado y que relega al humanismo y a la persona a un segundo plano; la crisis social y familiar derivadas de esta orientación cada día crecen más y es necesario encontrar utopías que recuperen el sentido humano de la vida.

La filosofía del Buen Vivir recupera el sentido humano de la educación y le otorga pertinencia porque vuelve sus ojos a las necesidades sociales que se concretan en el objeto de transformación de las carreras, las mismas que reconocen para su propuesta educativa los objetivos, tensiones y problemas del buen vivir para contribuir a una mejor calidad de vida de la población.

Referirse a esta filosofía social, que guía las políticas del país, es comprometer el trabajo educativo con una nueva forma de vida digna que respete a la persona, al colectivo y al ambiente en busca de la felicidad en términos de igualdad, equidad y solidaridad, contraria a la felicidad que encuentra en el crecimiento económico e individualizado este alto valor, es

17

sentar las bases para que la universidad reoriente la propuesta académica para la formación de sus profesionales con una lectura de la vida humana y compromiso social que aporte con cambios significativos a los diferentes sectores de las profesiones y que exhorte los mejores esfuerzos para este propósito.

Desde esta visión la revalorización que la filosofía realiza sobre el género y la importancia de los diferentes sectores y de la diversidad étnico-cultural que caracteriza al país crea conciencia de su atención y cuidado sin ningún tipo de discriminación sino con respeto a estas diferencias que aportan a una visión de mayor igualdad y equidad social.

El bien común, el humanismo, el retorno a los saberes ancestrales y el respecto por la naturaleza se convierten en núcleos de los esfuerzos de cambio de esta filosofía que propicia un pensamiento alternativo para la construcción de una sociedad diferente y que la universidad asume en la formación de sus profesionales, reconociéndose como fuerza impulsora del cambio y del cumplimiento de su responsabilidad social.

La intención expresa de la universidad de formar ciudadanos-profesionales encuentra en el buen vivir la orientación para consolidar la dialógica episteme-ethos y afianzar nuevas dimensiones del conocimiento a través de los núcleos potenciadores que propone el buen vivir y que los recoge en

18

temas como el bioconocimiento, la integración regional, la inclusión, la equidad y la gobernabilidad, necesarios en el enfoque educativo del país.

3.1.3. Epistemología de la complejidad

La epistemología de la complejidad sustenta la selección científica de las disciplinas de los diferentes núcleos del conocimiento con visión integral, integradora y contextualizada de sus contenidos a partir de las nuevas definiciones de los conocimientos que analizan la estricta objetividad que por décadas se abordó de manera fraccionada y simplista. Esta interrelación de conocimientos se realiza con las disciplinas teóricas y prácticas que integran los saberes y con los conocimientos de la investigación.

La epistemología como filosofía de las ciencias retoma las ideas de la filosofía de la complejidad y las transfiere al amplio campo del conocimiento para responder tres preguntas esenciales ¿qué es el conocimiento?, ¿cómo se obtiene? y ¿cuál es el valor del conocimiento?, respuestas que se relacionan con la selección de las ciencias y el conocimiento de las diferentes carreras.

La postura de esta epistemología es la respuesta a la epistemología positivista y neopositivista vigentes desde hace dos siglos y que se esfuerzan por mantenerse actualizadas, cuya

19

organización teórico-conceptual resulta insuficiente para conocer y explicar la compleja realidad de las ciencias.

La epistemología de la complejidad se presenta como el camino abierto en la búsqueda constante de respuestas al principio de incertidumbre presente en el conocimiento, en las ciencias y en la lógica de quienes son los árbitros de la cientificidad del conocimiento; su aporte se manifiesta en el encuentro de nuevas formas de explicar el conocimiento y desde esta dimensión no tiene la arrogancia de considerarse rectora de las ciencias del presente sino que aporta con numerosas orientaciones a la selección asertiva de los conceptos que sustentan la red de aprendizajes y conocimientos inmersos en las diferentes disciplinas de las carreras.

La epistemología de la complejidad se refiere a la epistemología de origen cartesiano para demostrar que sus exigencias terminaron por sentar las bases para la multiplicación de un conocimiento que se transformó en recurso de poder social, económico y político y justificar la emergencia de las nuevas interpretaciones sobre el conocimiento, su concepción y su metodología para la obtención y valor del conocimiento.

La complejidad acepta que a pesar del reduccionismo metodológico, el método de investigación científica puro funcionó en las ciencias naturales, pero obstaculizó el avance del conocimiento en las ciencias sociales por la dificultad en l

20

predicción de la persona y su accionar en el contexto que escapa a los cálculos matemáticos y a la objetividad que exige el positivismo. Morín desafía estas concepciones y orienta sus esfuerzos hacia una ruptura epistemológica a partir del concepto de conocimiento.

Define al conocimiento como traducciones de la realidad que el cerebro las sintetiza en representaciones, nociones, ideas y teorías las mismas que se ven influenciadas por el bagaje de conocimientos y experiencias que cada persona posee, por lo que el conocimiento es una construcción social que señala una nueva incertidumbre: el nivel de fiabilidad de este conocimiento que aumenta por las limitaciones del lenguaje de los investigadores para el descubrimiento y de los docentes para su difusión.

La visión sistémica del conocimiento conduce a la armonía con la bioantropología y la socio-culturalidad a través de las cuales se explica la dialógica cerebro-espíritu, cuyo resultado es la posibilidad de que el ser humano genere conocimientos verdaderos o falsos lo que depende de las numerosas limitaciones que tiene la persona para percibir y aprehender una realidad compleja y sus interrelaciones; por lo que los conocimientos deben someterse al examen constante de su veracidad que confirmen la dinámica de lo no acabado.

Reconoce la influencia de la cultura como parte del contexto y su influencia en la aceptación, indagación,

21

encuentro, apropiación y difusión del conocimiento; demuestra cómo algunos conceptos sociológicos que la ciencia los descalifica como científicos por no ser evidenciables con cálculos y objetividad como el concepto de mitos, cuando son analizados con un pensamiento sistémico, dinámico y articulado con componentes cualitativos como la aceptación social son aceptados porque tiene el valor de mantener unidas a las colectividades, dimensión que desconoce el positivismo y que la complejidad la defiende y maneja.

Los conceptos sobre bioantropología y socio-cultural explican en el diseño curricular y en el diálogo de saberes una continua actualización de los conocimientos que se seleccionan para el aprendizaje y estimulan para que su estudio sea cuestionador y no dogmático, relieva la importancia que se contextualice en la realidad, porque esta actividad cambia de sentido al conocimiento volviéndolo más pertinente. Morín (1989) concluye "que el conocimiento es una aventura, una espiral y una indeterminación" resultado de la negociación social, poseedor de una dinámica propia que se enriquece en la trayectoria con el mayor número de aportes que ofrecen quienes se apropian, difunden y utilizan. Desde esta perspectiva las verdades no son absolutas porque son reveladas continuamente, justificándose la transdisciplinalidad.

22

Esta perspectiva epistemológica se repiensa en el diseño de las carreras con ciertas características que promueve la participación de los diferentes actores en esta aventura, con una apertura para el ejercicio de la práctica investigativa e innovadora que invita a renunciar las prácticas tradicionales que imponían una única verdad.

Sobre la pregunta epistemológica que se refiere a la obtención del conocimiento, Morin abre numerosas posibilidades de hacerlo a través de la postura cualitativa y cuali-cuantitativa al pronunciarse por la multiplicidad de caminos y métodos para el encuentro de la verdad, la misma que es temporal, capaz de armonizar las dos racionalidades metodológicas que conduzcan a "una correspondencia entre los principios organizacionales de nuestro conocimiento y los principios organizacionales del mundo fenoménico; entonces podemos elaborar traducciones cognitivas adecuadas que estén en correspondencia con los fenómenos" (Morin, 1994).

La mencionada posición aplica el diálogo de saberes y reconoce la importancia del manejo científico con otros métodos para el encuentro de la verdad, ampliándose el espectro de la investigación y de las posibilidades para el encuentro de nuevos conocimientos.

Estas ideas cuando se transfieren al desarrollo curricular abren espacios para la aplicación de nuevos métodos que descubran el conocimiento desde el prisma de su valor social y no con

23

exclusividad desde lo económico, que establezcan la relación sujeto-objeto como realidades de una misma unidad y que articulen elementos nuevos en la investigación como talentos, tiempo, contexto, historia, hechos, situaciones físicas, biológicas y psicológicas.

Las ciencias que considera el currículo armonizan desde las convergencias con el respeto del objeto de estudio de cada una de ellas, abriéndose paso a la transdisciplinalidad del currículo como componente de renovación educativa que se apoya en los operadores lógicos del pensamiento complejo: dialógico, recursivo y hologramático.

24

3.1.4. Ruptura Epistemológica

El resultado de la construcción de un nuevo horizonte epistemológico produce cambios sustanciales en el modelo pedagógico y en el curricular, sustituyendo la racionalidad simplista causa-efecto por la compleja e interrelacionada de multicausas y multiefectos; esta irrupción drástica de las posturas filosóficas y epistemológicas del pasado se denomina ruptura epistemológica que formula orientaciones para llevar adelante cambios sustanciales en la propuesta del modelo educativo en armonía con el contexto y su impacto en la sustentación teórica de las diversas carreras.

La ruptura epistemológica se refiere al tránsito de las concepciones pasadas hacia las nuevas en proyección al futuro de manera que los conceptos, metodologías y lenguajes de las distintas ciencias se presenten en forma innovadora, dinámica, flexible, multi, inter y transdisciplinarias para la creación, recreación, difusión, apropiación y manejo del conocimiento.

La racionalidad del currículo

La pertinencia del currículo exige vincularlo a las necesidades emergentes de la sociedad del conocimiento, cuyas

25

características dejan sin valor a la organización del currículo disciplinar y sugieren un diseño armónico y flexible que se comporte como un mapa que oriente y guie su desarrollo con rigurosidad y con visión sistémica, que forme una red de conocimientos organizados en núcleos de acuerdo con los campos de formación y unidades de organización curricular que propicie la actualización continua del conocimiento.

La nueva racionalidad considera la introducción de nuevos métodos del pensamiento sobre la base de la lógica multicausal y multidimensional del método del pensamiento complejo y los tres organizadores del pensamiento que amplían las posibilidades de conocer con mayor aproximación la realidad y que su valor se acrecienta si se considera que el pensamiento humano utiliza capacidades igualmente complejas para conocer la realidad.

El organizador hologramático añade a la lógica del pensamiento la comprensión que el todo de los conocimientos y experiencias están en cada una de sus partes y las partes de los procesos teóricos y prácticos están en el todo del conocimiento; el recursivo explica el contexto y la importancia de las relaciones pasadas para proyectarse al futuro, desentrañar las multicausas y multiefectos a partir de sus orígenes y los aportes de los diferentes modelos hasta nuestros días; el operador dialógico induce a la comprensión de las contradicciones de las lógicas opuestas como elemento de

26

progreso que va conformando la naturaleza de la unidad en la diversidad.

Esta nueva perspectiva repiensa el componente de calidad de la educación e infinitud del conocimiento, con esta nueva orientación y el apoyo del manejo de la lógica de la complejidad amplía la visión espiral en la que crecen los elementos claves del currículo, el conocimiento y el saber; se reconceptualiza las nociones, se encuentran nuevas categorías epistemológicas, teleológicas y axiológicas con las que se ofrece una nueva lectura de la ciencia, el mundo y la vida.

El conocimiento desde el ethos y la finalidad

La ruptura paradigmática le asigna el sentido ético a la formación que, con la influencia del positivismo (Descartes, 2007) se alejó de la ciencia para cumplir con las exigencias de objetividad y neutralidad; la ruptura busca la recuperación del sentido humano de la persona, la profesión y la ciencia que en el siglo pasado se consolidó como la ciencia sin conciencia (Morín, 2000) y atenuó la formación ética de las generaciones.

La nueva dimensión que adquiere la educación con la inclusión de la ética se expresa en la ruptura epistemológica que reconoce la subjetividad, propiciando a la educación espacios valiosos para la aplicación de procesos diferentes y variados como la investigación-acción, el trabajo transdisciplinario y en

27

redes, la construcción de la inteligencia colectiva y el diálogo de saberes que revalorizan las capacidades de la persona y del profesional con el aporte de las capacidades colectivas. De esta manera el conocimiento que se genera a través de este nuevo enfoque deja de ser cientista e intelectualista para ponerse al servicio de la colectividad, cumpliendo la característica esencial del conocimiento: su utilidad social.

La historicidad de los contextos

La descontextualización de los procesos fue una característica de la educación tradicional, producto del fraccionamiento y la simplicidad, del desconocimiento de la historicidad y sus múltiples relaciones que en este espacio se generan. El mismo enfoque descontextualizado se optó para el aprendizaje, perdiéndose el punto de vista que los hechos sin pasado pierden información valiosa para la justificación de las razones y acciones.

La falta de contextualización dejo sin raíz a los hechos, explicándose éstos únicamente desde la realidad presente perdiéndose el sentido del entorno y distorsionando la realidad. La historicidad implica recursividad, reflexión, homeostasis y la visión sistémica promueve estos procesos. El equilibrio y proyección de los hechos impulsa, desde la lógica multicausal, el camino para retroyectarse al pasado para la comprensión del presente.

28

El reconocimiento de la dinamia de los proyectos y resultados con los que la ciencia trabajó, su descubrimiento, evolución, experiencias, éxitos y fracasos en los que también están presentes los aspectos culturales dan sustento a los conocimientos y aprendizajes con una mayor aproximación a la verdad.

Las redes constitutivas e intersubjetivas

Los paradigmas tradicionales promocionaron el aprendizaje individual con el criterio fraccionado de la sociedad y el equívoco que con la suma de los conocimientos individuales se lograrían conocimientos generales para transformar el objeto deseado, idea que se dimensionó considerablemente con el desconocimiento de la subjetividad para la cual no había espacio ni en la investigación ni en la educación.

La ruptura epistemológica induce al reconocimiento de los aprendizajes construidos colectivamente en redes y resalta la importancia de la subjetividad como componente esencial de la persona, presente en todos los aspectos de la vida, que incluye el conocimiento.

Con esta nueva perspectiva integradora la propuesta tradicional positivista de fraccionar la realidad resulta útil en determinados momentos y circunstancias, en la medida que la realidad es una trama de procesos e interrelaciones y el conocimiento de esta

29

realidad debe ser afín a su estructura para el descubrimiento, redescubrimiento, construcción y reconstrucción de la realidad.

Emerge un nuevo lenguaje científico que expresa las armonías y desarmonías, la religaciones y articulaciones, simetrías y asimetrías de los conocimientos, postulados y métodos que, con la utilización de la nueva visión sistémica, tributan a la comprensión y manejo de esta realidad a fin de que en medio de esta red identifique el fenómeno de su interés de acuerdo con su contexto particular. Contexto?

Las redes subjetivas se identifican con "tú" y "nosotros", categoría que completa la dialógica de lo objetivo y subjetivo y en las armonías del juego de estas categorías se aporta a la construcción de la unidad dialógica, necesaria en todos los procesos científicos, educativos y hasta de la cotidianidad, esta posición incluyente favorece la consideración de la persona humana y recobra la finalidad de la ciencia y la educación.

30

3.2. Sinergia de las funciones de la educación superior



Figura 2. Funciones de la Educación Superior

31

La dinamia de la sociedad, la educación y el conocimiento demandan de la universidad transformaciones radicales en la organización y gestión de sus funciones sustantivas que constituyen los espacios académicos en los cuales se pone en práctica cada uno de los fundamentos teóricos, responsabilidad que aumenta en la medida de las contradicciones y paradojas propias de un cambio de época (Souza, 2000) en la que a pesar de aumentar los logros científicos la propia condición del ser humano se pone en peligro.

La revalorización del conocimiento y la velocidad con la que cambia la tecnología proponen retos inéditos al desarrollo académico de la UNIANDES que los aborda desde diferentes dimensiones, encontrando en el repensar de la teoría y práctica de las funciones una de las estrategias más acertadas.

La UNIANDES reconceptualiza las funciones de investigación, docencia y vinculación con la sociedad así como las consideraciones reglamentarias, caracterizándoles como un bucle complejo que, con el manejo de diferentes objetos de estudio, transformación y racionalidades, convergen, armonizan y articulan a través de una categoría fundamental: el aprendizaje, formando un sistema de relaciones y articulaciones que favorece su fortalecimiento.

El desarrollo académico de docentes, estudiantes y de los propios procesos se enriquecen considerablemente cuando se

32

los diseña con pertinencia con el soporte de la investigación, esfuerzo que quedaría en una buena intención de no llevarla a la práctica a través de los procesos de vinculación con la sociedad que son objetos de nuevas investigaciones y teorizaciones, construyendo y reconstruyendo el conocimiento. Estas valiosas experiencias se registran y va conformándose la espiral del conocimiento integral que se pone al servicio de la formación del estudiante desde una perspectiva académica diferente.

En el aula la nueva interpretación de las funciones de la educación superior sigue el mismo ciclo que da origen a cambios sustanciales en las vivencias y competencias de los estudiantes que experimentan una nueva formación y el equilibrio entre las funciones. La investigación sobre los diversos temas que se teorizan sirve para formular cuestionamientos y consolidaciones que se llevan a la práctica en las diferentes actividades de vinculación. La función de formación deja de ser un buen deseo cuando se lleva a la práctica y cuando la investigación termina por cualificarla.

4. PERFIL PROFESIONAL DESCRIPTIVO

El profesional que se forma en la UNIANDES es reconocido por su competencia, poseedor de una visón filosófico- epistemológica y humanística renovada, valora la importancia

33

de su participación autónoma y emprendedora, maneja con ética los conocimientos científicos, investigativos, técnicos y tecnológicos, gracias a su pensamiento sistémico, crítico y creativo, asume responsablemente los retos de su profesión y las incertidumbres de un entorno cambiante e imprevisible y colabora al mejoramiento de las condiciones sociales de la población.

5. DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO DE LA UNIANDES

5.1. Visión

Ser una institución reconocida a nivel nacional e internacional por su calidad, manteniendo entre sus fortalezas un cuerpo docente de alto nivel académico y un proceso de formación profesional, centrado en el estudiante, acorde con los avances científicos, tecnológicos, de investigación en vínculo permanente con los sectores sociales y productivos.

5.2. Misión

Somos una Universidad particular, que tiene como propósito formar profesionales de tercer y cuarto nivel, de investigación, responsables, competitivos, con conciencia ética y solidaria capaces de contribuir al desarrollo nacional y democrático, mediante una educación humanista, cultural y científica dirigida a bachilleres y profesionales nacionales y extranjeros.

34

5.3. Valores

Humanismo. Se refiere al rescate de todos los principios que constituyen el humanismo centrado en la persona como ser racional y social, dotado de conciencia y espíritu, responsable de sus actos para consigo mismo y para con la comunidad.

La libertad. Solo la libertad hace el trabajo creador, lo cual no quiere decir que no tenga límites la libertad; pues, no podemos ejercer la libertad para destruirla en los demás porque se destruiría la justificación misma de la libertad que es la necesidad de producir en la vida.

Dignidad. El trato digno que corresponde a todo ser humano que impulse a obrar en consonancia con los valores de solidaridad y justicia.

Verdad. Han transcurrido siglos desde que la Verdad se identificara en la sagrada corporeidad de Cristo; pero aquello no ha impedido que el amor, la comprensión, la justicia y la bondad lleguen a vencer al engaño, y la Verdad y tan solo Ella es la que subsistirá a la infinitud del tiempo y permanecerá eternamente. (Álvarez, 2003)

Trascendencia. El camino hacia el cumplimiento de los valores mencionados conduce a las personas a trascender, esto es, cumplir con la misión para la cual llegaron a este mundo,

35

momento que se logra la autorrealización último nivel de motivación personal, el mas libre y espiritual, que cobra sentido cuando trabaja para la paz, en los términos que concibe la UNESCO como entendimiento mutuo entre los seres humanos que se logra "al valorizar la educación como espíritu de concordia, signo de una voluntad de cohabitar, como militantes de nuestra aldea planetaria, que debemos concebir y organizar en beneficio de las generaciones futuras" (Delors, 1996).

5.4. Objetivos

5.4.1. General

Orientar la formación pertinente, innovadora y ética de profesionales en diferentes áreas del conocimiento, sustentada en las más actualizadas corrientes del pensamiento filosófico, científico, tecnológico, educativo, social y ambiental que lleven a la práctica el bucle estudiante-docente- contexto a través de procesos automediados, autónomos y colaborativos que cualifiquen las funciones sustantivas de la educación superior como una manifestación de responsabilidad y compromiso social.

36

5.4.2. Específicos

Vinculados al Conocimiento

Propiciar la creación de espacios académicos e investigativos que favorezcan el diálogo, análisis, discusión y práctica de las epistemologías de las diferentes disciplinas para que el estudiante esté en capacidad de:

a. Explicar con rigurosidad científica los conocimientos de las ciencias de las diferentes profesiones y aplicarlos con responsabilidad profesional y social.

b. Transferir, a la práctica particular de las diferentes disciplinas, los conocimientos con rigor científico y ético como una manifestación objetiva de respeto a la dignidad humana y de cumplimiento con su misión profesional.

c. Analizar críticamente los conocimientos científicos y las oportunidades de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para cualificar los procesos de su profesión

Vinculados a la Pertinencia

a. Alinear los procesos de aprendizaje a la visión sistémica, a los fundamentos epistemológicos pedagógicos y curriculares propuestos por el modelo educativo para estimular y

37

acompañar las iniciativas de intervención en la realdad, de manera que el estudiante se encuentre en condiciones de:

b. Participar proactivamente en el diseño, ejecución y evaluación de modelos o planes integrales en el área de su profesión como resultado de investigaciones transdisciplinarias, en el marco de las políticas del Buen Vivir.

c. Armonizar las necesidades de atención de los grupos vulnerables con los conocimientos de su profesión para educarlos y colaborar a la disminución de las tensiones zonales y los problemas locales.

d. Aplicar la investigación-acción como fundamento de los procesos y procedimientos de los estudios de su profesión.

Vinculados al Aprendizaje

a. Orientar la construcción de variados procesos, ambientes y escenarios, internos y externos que impulsen la transdisciplinalidad para que el estudiante se encuentre en condiciones de:

b. Aplicar con criterio sistémico y de pertinencia los conocimientos científicos, técnicos, tecnológicos y humanísticos en actividades similares al ejercicio de la profesión.

39

c. Ejercitarse en la investigación en laboratorios o realizar simulaciones para complementar el aprendizaje basado en problemas y manejar con precisión la terminología pertinente en cada situación de su actividad profesional.

d. Manejar herramientas metodológicas, métodos y lenguajes para la toma de decisiones con sujeción a los protocolos establecidos.

e. Evidenciar los aprendizajes asimilados en la formación de la carrera a través del cumplimiento de los requisitos de graduación y titulación que mejoren los niveles de profesionalización del país.

Vinculados a la Ciudadanía en General

Convertir los diferentes espacios educativos en modelos de democracia y participación ciudadana a fin de que el estudiante esté en capacidad de:

a. Desarrollar los valores de igualdad, cohesión, inclusión y equidad social en la diversidad y responsabilidad ambiental en el marco de los saberes, la interculturalidad y los derechos del buen vivir establecidos en la normatividad vigente que consoliden su perfil profesional

40

6. TALENTOS Y RECURSOS DE LA UNIANDES

Las autoridades trabajan transdisciplinariamente con los equipos docentes y administrativos para generar la sinergia necesaria en el desarrollo de las distintas actividades e impulsar sus procesos y resultados, el trabajo se enriquece con el apoyo de asesores expertos en las diversas áreas. Aprovecha de sus relaciones y prestigio para establecer redes, a nivel nacional e internacional, que fortalezcan la formación de sus profesionales y la cualificación de los docentes; las autoridades estimulan la integración de las carreras a esta nueva visión del aprendizaje en redes que mejora las competencias de docentes y estudiantes.

La universidad pone empeño en normar cada una de la funciones de manera que se establezca con precisión los ámbitos de responsabilidad de docentes, técnicos y administrativos para un funcionamiento armónico de las diversas propuestas pedagógicas y curriculares.

Acorde con su visión educativa considera que los ambientes en los cuales se desarrollan los procesos de formación deben reunir las condiciones pedagógicas y, en este sentido, se ha esforzado en dotar a las carreras de aulas amplias, mobiliario funcional, laboratorios de acuerdo con las distintas especialidades y una biblioteca física con textos actualizados.

41

El interés que tiene la universidad de vincular a sus estudiantes a los procesos más actualizados de la informática de comunicación y de la particular de cada profesión determina que en estos momentos se disponga de laboratorios de informática con programas de avanzada, aulas virtuales, servicio de internet y una plataforma que facilita la comunicación docente-estudiante, docente-autoridades y docente-docente. Es importante mencionar que la universidad dispone de bibliotecas virtuales generales y para la especialización.

7. GESTIÓN Y EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DEL MODELO

El Modelo educativo de la UNIANDES para cumplir con su propósito se gestiona en varias etapas que siguen las recomendaciones de la Teoría del Cambio, cada una de las cuales pone en ejecución intensiones específicas hasta conseguir que toda la propuesta teórica se concrete en realizaciones prácticas en los diversos escenarios y que su aceptación se observe en cada carrera, consolidando su identidad con las particulares iniciativas de autoridades docentes y estudiantes a través del manejo de las dialógicas: docente-estudiante, enseñanza-aprendizaje, teoría-práctica, investigación-teorización, individualidad-colectividad y autonomía-colaboración.

Las acciones se sistematizan en las siguientes fases.

42

7.1. Organización

Conformación del equipo responsable del modelo educativo a los actores internos y externos de la UNIANDES.

Publicación del Modelo Educativo y de un Resumen de manejo ágil para docentes y estudiantes.

7.2. Ejecución y seguimiento del Modelo

Elaboración del Plan de Acompañamiento y Seguimiento para su institucionalización. Puesta en marcha del plan con el respectivo cronograma e Instrumentación y seguimiento al modelo. Análisis semestral de los resultados y reajustes.

7.3. Evaluación

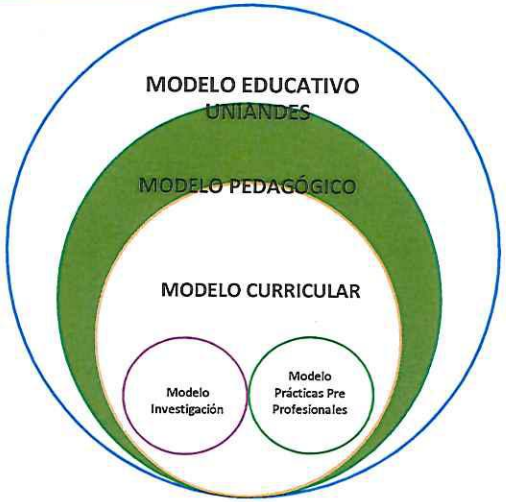
La evaluación del modelo se inscribe en el sistema general de evaluación de la Universidad que considera, entre otros aspectos importantes, la Instrumentación de la evaluación en término de sus actores: auto, co y hetero evaluación y de su funciones: diagnóstica, formativa, y sumativa.
Análisis de los resultados y reajustes.
Esta evaluación no forma parte de las evaluaciones establecidas por el CEAACES, su propósito es mejorar el Modelo que orienta

43

a la universidad y optimizar sus procesos y resultados en términos de su particular realidad.

44

MODELO PEDAGÓGICO



Modelo Pedagógico

> *"La gente diferente es la que ha aprendido a autogobernarse; es aquella que sabe que todo ser humano que aspire a progresar tiene que hacer cargo de sí mismo, convertirse en su propio conductor y procurar proyectarse hacia las mejores aspiraciones". (Álvarez, 2003).*

El modelo pedagógico visto como un sistema, se lo diseña a través de componentes que integran y generan su sinergia interna, cuya racionalidad deductiva facilita la integración sistémica al Modelo Educativo UNIANDES.

1. CONTEXTO

El Modelo Pedagógico es un componente del sistema Modelo Educativo, "es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno con miras a su mejor entendimiento" (Flórez, 2006), relaciones que en el presente modelo se refieren al aprendizaje y que va aproximando las ideas teóricas a la ejecución en la realidad; es una especie de puente entre la teoría que orienta las acciones educativas, la actividad del docente y del estudiante a nivel aula.

Articula las intenciones del modelo educativo y las realizaciones del modelo curricular preocupándose con exclusividad del cómo y qué aprende el estudiante en la dialógica aprendizaje-educación para concretar la intención de la educación

47

Modelo Pedagógico

compleja en "una educación estimuladora que enseñe a pensar, a interrogar, a cuestionar, a indagar y a construir una nueva forma de comprender la realidad, partiendo de la complejidad de la vida, del hombre mismo, y consecuentemente del universo" (Morin E. , 2004).

El modelo pedagógico hunde sus raíces en la nueva Teoría del Aprendizaje que centra sus esfuerzos en los logros del estudiante y, desde este enfoque, interpreta los aportes de la Pedagogía Crítica, del Constructivismo y del Conectivismo como aportes pedagógicos al logro del perfil profesional y al carácter pertinente de la carrera para ofrecer una red interrelacionada de conocimientos, producto del diálogo de saberes y de las interrelaciones y armonías entre estudiante, maestro y el propio aprendizaje en función del perfil del estudiante y de las tensiones del contexto.

2. FUNDAMENTOS TEÓRICO-PEDAGÓGICOS

Los fundamentos teórico-pedagógicos construyen el horizonte epistemológico del modelo que se estructura luego de la reconceptualización y armonía del pensamiento pedagógico de las diferentes teorías: crítica, constructivista, conectivista y el neuroaprendizaje.

48

Modelo Pedagógico



Figura 3. Horizonte Pedagógico

2.1. Teoría del Aprendizaje (Complejidad)

La UNIANDES encuentra en la Teoría del Aprendizaje el soporte teórico para el desarrollo de su modelo pedagógico por la afinidad sistémica con la teoría de la Complejidad, que recoge los adelantos científicos de la neurociencia y los estudios relevantes aplicados a la educación que se derivan de ella como los que se refieren a la Inteligencia Emocional (Goleman, 1995), las Inteligencias Múltiples (Gardner, 1995), la Inteligencia Lateral (De Bono, 1998) y el desarrollo de las ciencias afines a las educativas como la Psicología Cognoscitiva y la Neurociencia.

La Teoría del Aprendizaje como enfoque contestatario a la teoría de la Enseñanza Positivista–Conductual con criterio reduccionista priorizaba la enseñanza sobre el aprendizaje y la actividad del docente sobre la del estudiante parte de considerar al aprendizaje como un proceso mecanicista, lineal y vertical que tenía como causa principal la competencia del docente para enseñar y transferir el conocimiento y como

49

Modelo Pedagógico

consecuencia de ello, el aprendizaje del estudiante, quien receptivamente con el solo esfuerzo de la atención y la memoria aprende. Estas ideas se explican en el poco desarrollo científico de la época sobre el cerebro y su función principal para la persona, el aprendizaje.

Al respecto (Rogers, 1970) se pronuncia "... no creo, usted sabe que nadie ha enseñado a nadie. Pongo en duda la eficiencia de la enseñanza. Lo único que sé es que todo aquel que se proponga aprender, aprenderá (citado por Bedón, 2009).

La teoría del aprendizaje parte de la confirmación científica de las diferencias individuales que cada persona posee, de la capacidad neuronal propia y particular que determina la disposición y posibilidad de que el aprendizaje sea individual e irrepetible en el que se halla comprometido la genética, sus experiencias y vivencias. Con este presupuesto la educación se constituye en un proceso generador de conocimiento y cultura a través de la creación de las condiciones necesarias para que la persona encuentren y descubra sus propios aprendizajes, desapareciendo el protagonismo del docente como poseedor de los métodos de enseñanza, transformándose en el facilitador de los aprendizajes que supera la idea de trasmisor del conocimiento.

Desde este enfoque el aprendizaje adquiere nuevas definiciones e implicaciones, deja de ser el simple "cambio de

50

Modelo Pedagógico

conducta" (Watson, 1977) "producto del asociacionismo entre el conocimiento, el aprendizaje" (Pozo, 1996) y la aplicación de estímulos externos para redimensionarse en términos del neuroaprendizaje como la formación de interconexiones neuronales, gracias a la herencia y a las vivencias integrales del ambiente personal que determinan el desarrollo o potenciación de las inteligencias a través de las cuales la persona soluciona o crea problemas para la adaptación y transformación del medio en el que se desarrolla y para la consecución óptima del proyecto de vida.

Esta perspectiva del aprendizaje explica cómo aprende el estudiante universitario que es un adulto y que aquello que aprende va tornándose muy diferente a las explicadas por teorías del aprendizaje anteriores.

La integralidad, la diversidad, el orden sistémico y ciertos niveles de dificultad que vivencian los estudiantes en sus experiencias son algunos de los elementos que aborda la teoría del aprendizaje para explicar cómo aprende el estudiante, quien con la guía del docente aprende desde sus propias posibilidades, fortalezas y limitaciones aquello que precisa importante para su vida personal y profesional. Con este presupuesto los procesos metodológicos unificadores a ser aplicados en el aula resultan reduccionistas si se considera que cada estudiante responde a procesos diferentes de aprendizaje por sus características cerebrales particulares.

51

Modelo Pedagógico

Esta posición propia del paradigma del aprendizaje moriniano encuentra en la investigación una estrategia sustancial que estimula el desarrollo de las inteligencias, la transdisciplinalidad, el trabajo de equipo, la vivencia de la interculturalidad y género, el cuidado del medio ambiente, la práctica y la tecnología incorporadas a todos los momentos del aprendizaje; complementariamente la Andragogía, Hebiatría y Pedagogía, como disciplinas psico-pedagógicas, tributan a esta nueva forma de aprender.

La investigación en el contexto de la Teoría del Aprendizaje

El paradigma del aprendizaje reconceptualiza la investigación, le desmitifica y la democratiza al romper con el monismo metodológico; pone en manos de estudiantes y docentes procesos más ágiles como los que ofrece la investigación-acción para el descubrimiento, re descubrimiento y recreación del conocimiento con especial énfasis en el descubrimiento del error y la ilusión del conocimiento, porque "no hay conocimiento que no esté, en algún grado, amenazado por el error y la ilusión (Morin E. , 2000).

De esta manera la investigación le asigna pertinencia a la educación y confiere sentido a los conocimientos que aprenden los estudiantes porque se relaciona con la realidad personal y social de cada uno de ellos. La aplicación de la

52

Modelo Pedagógico

investigación en cualquier momento del proceso de aprendizaje mejora la calidad de los mismos, al inicio para la recolección de datos sobre los cuales se va teorizando, durante el proceso para reforzar, reorientar e ir consolidando y al final, para demostrar, comprobar o consolidar.

En una proyección complementaria, la investigación se constituye en el más completo de los procesos de aprendizaje porque desarrolla habilidades y destrezas mentales superiores del pensamiento: metacognicion, análisis, síntesis, inducción, deducción, trasducción y creatividad que inicia con las habilidades más simples: observación, percepciones directas y comunicación. Propiciando la generación de aprendizajes integrales como consecuencia de la potenciación y desarrollo de las inteligencias, de esta manera lleva a la realidad el principio teórico de "aprender a aprender para transformar" que en los momentos actuales constituye el propósito final de nuestra educación.

Un tema ineludible de tratar en el modelo pedagógico es, sin lugar a dudas, la relación teoría-práctica que tradicionalmente se la abordaba con la prioridad de una de ellas, dependiendo del soporte teórico que tenga la interpretación. El modelo científico tecnológico priorizó la teoría, en tanto que para el hermenéutico-interpretativo prevaleció la práctica, posturas que tratan de explicar desde sus respectivas interpretaciones.

53

Modelo Pedagógico

El enfoque pedagógico del modelo encuentra que la dicotomía teoría-práctica se supera enfocándole como una articulación sistémica en la cual, las tres categorías epistemológicas investigación-teoría-práctica se ligan, religan y funcionan en prioridad continua de acuerdo con el contexto y las necesidades emergentes. Esta posición flexible redimensiona las divergencias con una dinámica propositiva, creativa e integrativa que generan propuestas, estrategias y acciones en un escenario diferente más cercano a la realidad compleja en la que se desarrollan los procesos educativos.

En este marco de consideraciones la investigación, en determinados momentos, emplea explicaciones deductivas y empírico-analíticas sobre temas o hechos y pone al servicio del conocimiento teórico para religar teoría y práctica en aspectos educativos. Cuando esta investigación se inscribe en la categoría de ciencia aplicada su enfoque unidireccional prioriza la teoría para validar y controlar en la práctica los conocimientos; en este caso el docente aplica en la práctica los conocimientos teóricos de las ciencias de su especialización.

La articulación compleja de las tres categorías investigación-teoría-práctica se produce cuando el proceso no se da por terminado en la transferencia de la teoría a la práctica sino cuando se inicia la investigación hermenéutica-interpretativa desde la práctica de los propios conocimientos teóricos, propiciando la construcción y reconstrucción del conocimiento.

54

Modelo Pedagógico

De esta manera la investigación se pone al servicio de la teoría y de la práctica, la investigación controla la teoría y la práctica.

En el quehacer educativo los temas que se abordan requieren más que de la explicación, de la comprensión de las interacciones, las expectativas y los comportamientos; en este caso será de mucha utilidad el modelo hermenéutico-interpretativo y la investigación de corte narrativo-biográfico en los cuales se aplica una lógica inductiva, útil en la práctica docente para la acumulación de conocimientos desde la experiencia y con la que se encuentra más familiarizado el docente.

Este proceso se enriquece con la confrontación de la teoría existente, cuestionando o aprobándole, explicando o analizándole, especulando o criticándole actividades de valor educativo que evitan todo tipo de asimetrías en el "saber hacer y el saber conocer" y controlan las incertidumbre propias del conocimiento. De esta manera la teoría, la práctica y la investigación cumplen de alguna manera con la propuesta de Morín (2000) "el conocimiento del conocimiento que conlleva la integración del conociente en su conocimiento debe aparecer como un principio y una necesidad permanente".

Al desmitificarse la investigación, el docente encuentra una herramienta valiosa que al incorporarla en la rutina de su trabajo evalúa y cualifica los procesos que oferta, facilitando el

55

Modelo Pedagógico

cumpliendo con su función esencia crear condiciones que propicien el aprendizaje pertinentes.

La Transdisciplinalidad en el contexto de la Teoría del Aprendizaje

El paradigma del aprendizaje propone una nueva estrategia para la formación de los estudiantes con competencias integrales acordes con las exigencias de la realidad y encuentra en la transdisciplinalidad una de las mejores, porque gracias a ella se complementan conocimientos y capacidades para la construcción de una inteligencia colectiva en la que está presente el trabajo colaborativo. La transdisciplinalidad en el modelo pedagógico guía los criterios curriculares con los cuales se seleccionan los núcleos del conocimiento y las experiencias de aprendizaje.

La transdiciplinalidad se explica en algunos elementos propios de la sociedad del conocimiento que determinan el cambio en la interpretación de la formación de profesionales que la educación ofrece en atención a la multidimensionalidad de los diferentes problemas debido, entre otros aspectos, al aumento geométrico de los conocimientos, al desarrollo evolutivo de las tecnologías de la comunicación y de las particulares de las diferentes ciencias, todo lo que demanda nuevos enfoques para su estudio, análisis y búsqueda de soluciones.

56

Modelo Pedagógico

El trabajo de equipo fortalece las actividades inter y transdisciplinarias a través del ejercicio de la cooperación solidaria que sustituye a la competitividad en un marco de valores colectivos, generando los más altos niveles cognitivos, afectivos y procedimentales sin que se descuide la individualidad personal sino que ésta se fortalezca en el equipo. Coherentes con el paradigma de la complejidad que fundamenta este modelo, el abordaje de las diferentes situaciones de aprendizaje se concibe como una interconexión de factores e interacciones, cuyo análisis propicia el trabajo de equipo el mismo que permite una mayor aproximación a la lectura de la realidad y al encuentro de alternativas de solución, en la medida que para ello se requiere de varios enfoques científicos.

Lo pluriétnico, la interculturalidad y el género

Los variados contextos en los que se han ido desarrollado las numerosas poblaciones del mundo determinan una diversidad cultural y pluriétnica que se ve acompañada de su propia cultura con manifestaciones específicas hacia el género que da por resultado la diversidad no reconocida por ciertos intereses políticos, quienes se empeñan en organizar un mundo homogéneo con el expreso desconocimiento que esa diversidad es la más clara manifestación de la unidad tan buscada "El doble fenómeno de la unidad y diversidad de las culturas es crucial"(Morín, 2000).

57

Modelo Pedagógico

La sociedad moderna pone en mayor evidencia estas diferencias debido a la movilidad, desplazamiento de las personas y apertura de fronteras, paradójicamente los valores éticos se van debilitando y dificulta la convivencia, hecho que demanda nuevas responsabilidades a la educación para la formación de personas que puedan convivir en sociedades complejas, pluriétnicas, multiculturales y de diversidad de género.

Se trata de que los estudiantes aprendan la comprensión humana "comprender significa intelectualmente aprehender en conjunto, com-prehender re-asir en conjunto el texto y su contexto, las partes y el todo, lo múltiple y lo individual" (Morin E., 2000).

El fenómeno pluriétnico, multicultural y de género requiere de esta comprensión en tanto es común a todas las naciones del mundo, con la desventaja de los pueblos que en sus orígenes son producto de las conquistas o de las migraciones. Nuestro país es diverso étnicamente y los comportamientos hacia las minorías no son precisamente los que se espera en una sociedad justa o al menos democrática.

La educación no puede convertirse en simple espectadora de esta problemática, tiene la obligación de intervenir a través de la formación de sus profesionales para que tomen conciencia de

58

Modelo Pedagogico

la magnitud que representa y evitar que el silencio e indiferencia agudicen esta situación que puede ser rectificada. El modelo pedagógico incorpora este tema para orientar la sistematización de estos componentes al currículo con la seguridad que la educación, en cualquiera de los niveles, contribuye a la disminución de las diferencias y marginaciones sociales, reafirmándose el principio de la unidad en la diversidad que explica el valor de la multietnia, multiculturalidad y diversidad de género.

El modelo pedagógico, en el contexto de la educación integral, estimula la formación de comportamientos que eviten la aculturización a través del fortalecimiento de los valores de su propia cultura, aportando a la construcción de la verdadera identidad nacional que consolide la autoestima personal y colectiva en este mundo globalizado en el cual la multiculturalidad, multietnia y diversidad de género puede también intentar ponerlo en desventaja y que su preparación logre desafiar y abordar cualquier forma de discriminación.

El ejercicio de la interculturalidad implica también la consideración y atención a la etnociencia que se desarrolla en cada una de las culturas a fin de conservar los saberes ancestrales, se los respete y se los investigue, dejando de lado la tradicional apreciación de que estos conocimientos no son científicos y que como tal deben ser superados y sustituidos por el conocimiento mestizo.

59

Modelo Pedagógico

El enfoque de género se inserta en la pedagogía cuando se responde a la pregunta qué debe aprender el estudiante porque es un tema motivo de obstáculo para el desarrollo de la propia humanidad. La discriminación de género es un asunto histórico, particularmente para la mujer, quien ha ocupado un lugar secundario en la organización social y cada vez su desventaja ha ido tomando diferente forma; se espera que la disminución de este problema sea una conquista universal. En este esfuerzo se trata de encontrar las causas culturales de estas diferencias y desde ellas hacer que la educación trabaje para superarlas.

2.2. La Pedagogía Crítica y las experiencias de aprendizaje

La orientación de esta pedagogía se observa con mayor precisión en los resultados y experiencias de aprendizaje, ofreciendo el soporte necesario al desarrollo de los diferentes núcleos del conocimiento y sus correspondientes disciplinas.

Las ideas de esta propuesta pedagógica que en América Latina se puso en práctica en los años 80 cobran vigencia cuando se re analiza y reflexiona sobre el principio de la educación: preparar a las generaciones con una mentalidad defensora de la libertad contra todo tipo de dependencia y de las nuevas formas que ha tomado con el desarrollo a través del tiempo

60

Modelo Pedagógico

una de ellas el poder del conocimiento que ha asumido una dimensión de impacto, la del interés económico.

Desde esta posición es indispensable repensar las relaciones entre el aprendizaje, el conocimiento y la liberación para rescatar la importancia de desarrollar en las nuevas generaciones un pensamiento crítico como legado de la educación en pos de defender la libertad de toda forma de subordinación. Todas las profesiones demandan de este pensamiento que debe ligarse a las necesidades sociales y al origen de su problemática, que no es otra, que el dominio de los más fuertes y alerta al profesional a que mantenga su resistencia ideológica sobre las nuevas formas de dependencia, muchas de ellas, tan sutiles que no se las percibe como tales.

La idea del cambio social ha sido un eje permanente de la educación que inicia con la formación de generaciones conscientes de esta necesidad, capaces de emprender acciones de cambio desde del ámbito de su competencia profesional sin esperar que aparezcan los líderes o las ideologías sino iniciar en términos prácticos con el cambio, participando consciente y voluntariamente en el ejercicio y defensa del derecho y en la transformación social.

Cuando se repiensa en estos términos la pedagogía crítica (Freire, 1998) perdura en la educación, su actual seguidor Giroux (2009), fortalece las ideas de Freire y propone que la

61

Modelo Pedagógico

educación se comporte como como "una práctica moral y política, ampliando su propósito para que no solamente el mundo del estudiante se reduzca al mundo de ideas científicas y tradiciones intelectuales sino que ejerciten el diálogo crítico para la comprensión de esos corpus de conocimientos heredados". (Citado por Ramírez-Romero and Quintal-García 2011).

Para cumplir con el propósito de poner el pensamiento crítico al servicio de la liberación personal y colectiva, el ambiente áulico resulta insuficiente; exige que la práctica también se reconceptualice y deje de ser la aplicación de la teoría para convertirse en fuente generadora de conocimiento. Cuando esta práctica tiene como intención que el estudiante tome conciencia de las necesidades de cambio social, las prácticas en la comunidad constituyen la mejor estrategia. Desarrollar este nuevo tipo de pensamiento demanda la selección de métodos críticos, dialógicos, exploratívos y colaborativos que estimulen la investigación y la indagación participativa así como la creación de espacios en los cuales se escuche la voz y el criterio de los estudiantes dentro y fuera de las aulas. Estas actividades ayudan a la reflexión sobre problemas concretos, al planteamiento de alternativas de solución, al análisis crítico y a la concreción del discurso en la práctica, motivarlos a trabajar con y para los otros y a resaltar "la importancia de transformar las escuelas y las comunidades en esferas democráticas públicas" (Ramírez-Romero and Quintal- García 2011).

62

Modelo Pedagógico

2.3. Pedagogía Constructivista y el aprendizaje autónomo

La teoría del aprendizaje repiensa conceptos esenciales del constructivismo para incorporarles a los requerimientos emergentes en un siglo lleno de incertidumbres y fortalece desde este enfoque teórico los aportes de la neurociencia dirigidos al interés de atender al aprendizaje autónomo como una prioridad en estos y los años venideros.

La teoría del aprendizaje redimensiona los dos grandes principios del constructivismo: el conocimiento es construido por el sujeto que conoce "que no se recibe pasivamente ni del mundo ni de nadie" (Flórez, 2006) y que el conocimiento está en función de la vida de cada persona, conocimiento que le sirve para la adaptación y para organizar su mundo de acuerdo con sus particularidades. En este sentido, propone que las actividades pedagógicas trabajen hasta conseguir la modificación de las estructuras mentales (recableado cerebral-neurociencia) que se reviertan en el manejo del aprendizaje autónomo y que, entre otras características, emerja el aprender para toda la vida.

Estas consideraciones se trasfieren a la formación de los profesionales de la UNIANDES, consolidando la idea pedagógica central de la teoría del aprendizaje que estima que la educación es un bien social y que el estudiante es el centro de los esfuerzos de su accionar para la formación científica,

63

Modelo Pedagógico

tecnológica y empresarial de un profesional autónomo, emprendedor y solidario que intervenga propositivamente en el ámbito de su profesión.

Conocimiento nuevo y meta conocimiento

La interrelación de estos conocimientos es un esencial pedagógico básico para organizar las disciplinas en el currículo y las experiencias de aprendizaje de las diferentes carreras, en función de las capacidades y necesidades de los estudiantes y de la oferta académica.

El estudiante trae consigo una estructura conceptual en la que se anclan los nuevos conocimientos, pero no concluye aquí el proceso, más bien sería interrumpirlo; es indispensable dar un paso más a la reflexión que hace el estudiante sobre sus propios procesos de aprendizaje, la toma de conciencia de aquello que le funcionó o que no le funcionó, la relevancia o intrascendencia de lo aprendido, consolidando de esta manera sus procesos mentales superiores.

Aprendizaje integral metaconocimiento y autonomía

El aprendizaje debe servir a la persona para lograr su autonomía, capacidad integral superior que requiere del desarrollo sistémico de aprendizajes, teniendo como objeto del mismo los conocimientos, actitudes, aptitudes, valores,

64

Modelo Pedagógico

comportamientos y sentimientos sobre los cuales inicia con procesos de reflexión; al principio sin mayor crítica y luego, en un segundo momento, realizar una reflexión crítica profunda sobre los procesos realizados que permita identificar sus ventajas o desventajas, los riesgos y los fracasos; reflexiones que van madurando su cerebro y conduciéndole al meta aprendizaje y a su autonomía, característica que será útil durante toda la vida.

La educabilidad, procesos centrados en el estudiante y docente mediador

Toda persona tiene la capacidad para educarse en términos de desarrollarse integralmente con la ayuda del docente, quien se convierte en un mediador, facilitador y orientador de los procesos de aprendizaje y a través de dichos procesos lograr su autorrealización y autonomía que estimulen la búsqueda de su propia formación. Esta es la razón por la cual, los procesos se centran en el estudiante, porque nadie vive las experiencias ajenas; por ello se debe relacionar el conocimiento con sus aplicaciones en el contexto de la realidad de los propios estudiantes.

Aprender a ser, aprender a conocer, y aprender a hacer, sustento del aprendizaje autónomo.

65

Modelo Pedagógico

Al aprendizaje autónomo se llega cuando se ha logrado cumplir con la interrelación de los tres aprendizajes mencionados –aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer- que ayudará a los profesionales a afrontar las tensiones propias del presente siglo, particularmente la del "extraordinario desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano" (Delors, 1996), lo que demanda un aprendizaje continuo de conocimientos pero también de comportamientos, valores, técnicas, saberes, costumbres e ideologías que estarán presentes durante toda la vida y que determinarán su posibilidad de vivir mejor, porque sabe cómo, qué y para qué aprender en medio de la tensión permanente entre lo espiritual y lo material. Esto es ser autónomo.

Contextualización del conocimiento

El conocimiento descontextualizado es limitado, simple y poco confiable; los antecedentes en cualquier tema son necesarios para otorgarle sentido y pertinencia, las interrelaciones y armonías establecen la diferencia entre el conocimiento simple y complejo, el tradicional y el moderno, el coyuntural y el sustantivo.

Sobre la base de estas ideas el constructivismo propicia que el estudiante aprenda a aprender y apoye al docente con las respuestas a las preguntas esenciales ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿cómo enseñar? que conlleva a una redimensión de

66

Modelo Pedagógico

los roles de estudiantes y docentes. Los primeros, como personas proactivas que participan en diferentes actividades colaborativas para asimilar individualmente sus propios aprendizajes y, los segundos, crean condiciones propicias para que los estudiantes aprendan en ambientes funcionales a través de diversas actividades intencionales y organizadas como talleres, debates, mesas redondas, entre otras, en las cuales se genere el pensamiento crítico, creativo y el manejo ético de las tecnologías de la información y comunicación.

2.4. El Conectivismo

La sociedad ha sufrido serios cambios en lo científico, social y cultural como consecuencia del desarrollo de la tecnología que ha "producido la transición del industrialismo al informacionalismo" (Gómez García, 2003) porque los procesos de información –conocimiento, comunicación, producción- pasan a ser un factor principal del conocimiento. Estas nuevas tecnologías han intervenido en los procesos de producción hasta dar lugar al nacimiento de una nueva economía, todo lo cual ha generado un cambio del modo de vida que caracteriza a la organización social en redes. Es innegable que asistimos a una revolución tecnológica a pesar de lo cual los problemas más emergentes de la sociedad mundial aún se mantienen como el problema ambiental, el energético, la proliferación nuclear y los fundamentalismos, entre otros.

67

Modelo Pedagógico

En este escenario en el que la tecnología de la información y de la comunicación comparte múltiples dimensiones sociales, educativas, políticas y asociativas surge la necesidad de que los profesionales se integren a este mundo digital informático y de tecnologías de la comunicación que, siendo importante, tiene también serios peligros y es necesario nuevas teorías de aprendizaje que se adentren en esta inédita problemática.

La explicaciones sobre cómo y qué se aprende de las teorías tradicionales conductistas del siglo XX proponían "un enfoque que concebía a la mente como una caja negra y daba énfasis a los estímulos externos y comportamientos observables, aspectos esenciales en la naciente sociedad industrial" y el cognoscitivismo y constructivismo mantenían la concepción "del cerebro como máquina simbólica, propia del cognitivismo, que apareció junto con los primeros computadores, a mediados del siglo XX" (León, 2012).

Ambas teorías son insuficientes para abordar el aprendizaje desde el nuevo fenómeno de la invasión de la tecnología. La educación demanda una teoría que sustente sus procesos educativos y pedagógicos en el contexto de esta nueva realidad y comienza a construirse, desde la práctica y desde las experiencias particulares, una nueva teoría: el conectivismo que trata de definir conceptos esenciales como aprendizaje, ambientes de aprendizaje, metodología y roles de los actores

68

Modelo Pedagógico

con una visión totalmente innovadora, acorde con la evolución de la tecnología.

El conectivismo ofrece una explicación sobre los avances tecnológicos en armonía con los retos del aprendiz, entre otros, descubrir los conocimientos que no se evidencian directamente, la construcción de significados y la formación de conexiones entre redes de comunidades especializadas y fuentes de información que permiten el surgimiento de nuevos conocimientos útiles y cónsonos con la economía de la época en consideración que el momento social que se vive valora el tiempo y que es imprescindible acortar las distancias y disminuir los costos; situaciones que vuelven poco práctica a la educación presencial con horarios rígidos y exigencias de permanencia continua, en tanto que la educación virtual y las conexiones en redes atienden estas nuevas necesidades.

Parte de señalar que el aprendizaje no se desarrolla con exclusividad en el aula, que los canales digitales marcan la tendencia que le irá sustituyendo; la variedad, cantidad y calidad de los conocimientos que acumula la era digital se los obtiene a través del internet, hecho que resta importancia a la educación formal impartida en las aulas. Las redes sociales sustituyen la presencia del docente y de la organización formal del aprendizaje. Una red se define de manera general como sinónimo de conexiones entre entidades o nodos, funciona sobre personas, grupos, sistemas y entidades conectadas para

69

Modelo Pedagógico

crear un todo integrado y en las cuales las alteraciones dentro de la red tienen un efecto de onda en todo el sistema.

La limitada capacidad de la persona para almacenar y evocar el conocimiento le reemplaza la tecnología, actividad que se realiza fuera de su cerebro, en los ordenadores tanto personales como de los compañeros de red, incrementándose considerablemente la capacidad, volumen y precisión de estas dos funciones como fuentes para almacenar y evocar los conocimientos.

El aprendizaje se va sustentando y construyendo en la actividad compartida de las capacidades humanas con las cibernéticas y las competencias que requieren los profesionales armonizan con nuevas habilidades intelectuales como la selección de la información relevante y útil en el menor tiempo, la precisión del manejo del lenguaje para comunicarse en las redes, la ética en la comunicación e información, la capacidad de evaluación inmediata de la información para su interpretación integral, reconociendo sus multicausas y multiefectos, desarrollándose la capacidad de análisis crítico e intuitivo para la selección de la información que recibe de las redes.

Complementariamente, las destrezas manuales para el manejo de programas y aprovechamiento máximo de la tecnología considera esta teoría naciente que le servirán para integrarse al aprendizaje en redes que se caracteriza por la generación de

70

Modelo Pedagógico

un nuevo tipo de inteligencia: la inteligencia colectiva de un poder inconmensurable que, sumada a la capacidad de retención y evocación de la información de las máquinas, aporta a la solución eficiente y eficaz de los problemas cuidando que toda esta actividad se desarrolle en un marco ético.

El desafío para la educación desde la perspectiva del Conectivismo se concreta en desarrollar la lógica polivalente que le permita descubrir la racionalidad de la tecnología y comprender sus procesos, no el simple manejo mecánico de la máquina o programa. Esto implica lo que los neurocientistas llaman el recableo del cerebro que se dirige a la generación de nuevas conexiones para la autonomía, autodirección, automotivación y persistencia, entre las más importantes competencias.

El modelo pedagógico conectivista recomienda la incorporación de las tecnologías a cada una de las disciplinas con el propósito de apoyar la investigación formativa, los trabajos, exposiciones y dominio de la utilización de la plataforma, sentándose y afianzándose competencias esenciales para el desempeño en las disciplinas de los otros núcleos, orienta los aprendizajes y destrezas en el manejo de las tecnologías en función de los equipos especializados para cada área de atención profesional y para el trabajo de titulación.

71

Modelo Pedagógico

Los principios que propone la teoría, de acuerdo con Siemens (2004) son:

El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.

El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.

La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.

La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.

El flujo de la información es necesaria en la organización, forma parte de la economía del conocimiento.

En conclusión, el hecho imprevisto para la pedagogía que el conocimiento resida en las máquinas y otros dispositivos no humanos cambia radicalmente los procesos para la adquisición del aprendizaje que se ven mediados por otros actores y por una tecnología que exige que el estudiante tome decisiones para su utilización ética. Las competencias sobre las que debe trabajar la educación son distintas, requieren sustentarse en valores: honestidad, verdad, cooperación, transparencia y otras como saber seleccionar la información de fuentes confiables, discriminar con rapidez la información útil y relevante de la no necesaria, valorar el tiempo y las oportunidades.

El análisis de las redes sociales es un elemento adicional para la comprensión de los modelos de aprendizaje de la era digital. Al

72

Modelo Pedagógico

interior de las redes sociales, los hubs son personas bien conectadas, capaces de promover y mantener el flujo de información, adelantos que consideran en la formación así como el uso de entornos virtuales de aprendizajes que permite que los estudiantes construyan espacios de interacción y de construcción de conocimientos sustentados en el análisis crítico de contenidos.

Las alianzas estratégicas y redes de cooperación

La sociedad asiste a una época de cambio en la que la vertiginosidad con que se suscitan los acontecimientos coloca a las instituciones educativas frente a numerosas preocupaciones, turbulencias e incertidumbres de cuyo abordaje dependerá su propia sobrevivencia. Los cambios que se producen en la sociedad son el resultado del impacto de tres actividades económicas: la producción, el consumo y las finanzas que repercuten en los procesos sociales y culturales del mundo.

La política de globalización que sugiere el aumento creciente de las actividades económicas ha puesto a las otras actividades sociales como la educación a la revisión absoluta e integral de sus procesos, en tanto las universidades formen profesionales para estas nuevas exigencias.

Los resultados de las alianzas estratégicas que se generan en el ámbito económico y productivo han estimulado para que se las

73

Modelo Pedagógico

replique en otras áreas. En educación las alianzas estratégicas se han convertido en sistemas de cooperación que optimizan los procesos sobre la base de la negociación y de la fórmula ganar-ganar para la consecución de lugares de práctica, apoyo a la investigación e intercambio de docentes, estudiantes, información y resultados de los procesos educativos, con lo cual se incrementa los beneficios de las instituciones que participan.

Las alianzas constituyen un elemento administrativo y curricular primordial en el modelo pedagógico propuesto por los niveles de cooperación que se generan. La complejidad de los procesos sociales evidencia que los acuerdos de cooperación son importantes desde el enfoque pedagógico, porque la idea del trabajo aislado ha dejado de tener vigencia; la cooperación por su naturaleza generan una dinámica, resultado de las negociaciones entre los diversos actores que aportan, desde su ámbito de competencia, con sus potencialidades para el logro de las metas establecidas.

Los fundamentos de las alianzas y redes consideran el pensamiento horizontal, la visión y orientación, el valor de la unidad en la diversidad, la apertura y concentración; la confianza en la experiencia y transparencia en la negociación permite la creación de estas instancias de apoyo y de cualificación al desarrollo curricular, sobre la base del paradigma de beneficios mutuos. En estas alianzas y arreglos de cooperación intervendrán organismos nacionales e

74

Modelo Pedagógico

internacionales, públicos y privados vinculados con las diferentes áreas que corresponden a las profesiones que oferta la universidad.

3. PRINCIPIOS

Los procesos pedagógicos, para su comprensión y ejecución, serán contextualizados a fin de impulsar el desarrollo de la lógica polivalente y la autonomía en los estudiantes.

Los procesos pedagógicos se orientarán hacia la formación integral de los estudiantes, consolidando su condición de ciudadano responsable y comprometido con la democracia y la justicia social.

Las acciones pedagógicas revalorizan la articulación de la investigación-teoría-práctica para cualificar los aprendizajes.

Las tecnologías de la información y las específicas de cada profesión se integran a las recomendaciones generales de la pedagogía y a las particulares de las diversas ciencias para impulsar los procesos áulicos y las redes sociales.

75

Modelo Pedagógico

4. OBJETIVOS

4.1. General

Crear las condiciones pedagógicas para responder, en términos prácticos, a las demandas de la sociedad con una formación técnica, ética y científica de calidad.

4.2. Específicos

a. Sustentar la cualificación de las funciones sustantivas de la UNIANDES con una visión pedagógica renovadora para que sus profesionales se integren propositivamente a los procesos sociales del país.

b. Reforzar la visión sistémica e innovadora de las experiencias de aprendizaje para la potenciación de sus inteligencias, teniendo como ruta la Teoría del Aprendizaje al servicio de la ciencia y la ética.

c. Estimular a los docentes para que cumplan su rol de facilitadores, mediadores y orientadores de los aprendizajes que fortalezcan la autonomía y la auto responsabilidad de los estudiantes como estrategias de aprendizaje continuo.

5. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

El modelo pedagógico, en atención a la teoría del aprendizaje que le sustenta, considera importante sustituir el nombre de Metodología por el de Experiencias de Aprendizaje que recuerda la importancia de desarrollar los diferentes procesos

76

Modelo Pedagógico

en consideración del estudiante y, desde este prisma, se incorporan las interpretaciones pedagógicas.

Las experiencias de aprendizaje buscan potenciar en el estudiante sus inteligencias, el aprendizaje autónomo, colaborativo y el aprender a aprender; en síntesis se propone el logro del perfil de salida establecido. En este marco de ideas se formulan algunas orientaciones generales que ofrecen soporte a las experiencias de aprendizaje que recomienda esta nueva visión.

Orientaciones

Son ideas que se desprenden de la sustentación teórica, tanto del modelo educativo como del pedagógico a manera de enfoque general que recomiendan su aplicación en las diferentes experiencias de aprendizaje, rutas a seguir para que se armonicen las actividades de aprendizaje de las diferentes funciones, se estudien y ejecuten sincrónicamente las disciplinas y se articulen en el tránsito de la teoría a la práctica y viceversa, generando aprendizajes integrales. Entre las principales orientaciones se describen las siguientes.

Desarrollo del pensamiento complejo

Recomendación propuesta por la pedagogía y metodología de la complejidad. Sugiere la aplicación de la lógica teoría-práctica como una unidad dialógica que coexiste durante el ciclo de construcción del aprendizaje y en cuyas convergencias y divergencias se complementa y construye la praxis sobre la cual

77

Modelo Pedagógico

se elabora la metacognición, producto del pensamiento sistémico, plurifuncional y polivalente que se estructura a través de la conciencia de los procesos con los que se aprende, pensamiento indispensable en toda profesión.

El aprendizaje integral

Las tendencias que buscan recuperar el sentido humano del profesional como el buen vivir, la ética, la neurosicología y la psicología social recomiendan no descuidar en la formación el aspecto afectivo, emocional y sentimental de las personas que son el semillero del cultivo de valores sin los cuales los individuos dejan de lado lo humano. La UNIANDES considera indispensable la formación integral sin priorizar ninguna de las áreas de las personas, porque el equilibrio de su formación personal y profesional le facilitará la inserción proactiva en un mundo totalmente cambiante e incierto.

Sentido humano del buen vivir

El sentido humano del buen vivir se orienta hacia la necesidad de construir una sociedad que encuentre en las diferencias sociales y culturales de las etnias la mayor fortaleza sobre su comprensión, hunde sus raíces en la responsabilidad de las acciones personales, sociales, ambientales y el trato igualitario desde el campo de su ejercicio profesional.

78

Modelo Pedagógico

Estas ideas se religan con las científicas que ofrece el neuroaprendizaje a través de las cuales se demuestra la integralidad del funcionamiento del cerebro y lo disfuncional de priorizar únicamente el desarrollo de la corteza cerebral, restando importancia al cerebro límbico en el que descansa gran parte del mundo afectivo; finalmente, la psicología social y cultural demuestran la necesidad de aprender a vivir en armonía con uno mismo y con los demás lo que demanda procesos educativos formales para la formación armónica de la persona.

Valoración del contexto para el aprendizaje

La formación de un nuevo pensamiento que facilite la interpretación más aproximada a la realidad de la persona y del conocimiento es la nueva propuesta de los enfoques educativos modernos, realidad que induce a repensar sobre la importancia de la dinamia de las redes que se forman con las distintas circunstancias y hechos del pasado en su proyección con el presente y futuro; interrelaciones presentes en el contexto de toda profesión que explican con una nueva interpretación los hechos que superan los análisis fraccionados, simplistas y mecanicistas que encontraban una sola causa para cada efecto.

Las corrientes del pensamiento que se desprenden de la filosofía de la complejidad y del buen vivir, de la epistemología de las ciencias sociales y culturales destacan la importancia de

79

Modelo Pedagógico

que se sustituya el pensamiento fragmentado que desconoce las relaciones del tiempo-espacio, de los hechos y de los actores por el pensamiento complejo, interrelacionado, inter y transdisciplinario, multicausal y multidimensional en busca de la construcción con procesos inéditos de la lógica polivalente para comprender, interpretar, difundir e intervenir en la realidad.

Ruptura epistemológica

Sintetiza las recomendaciones de las tendencias educativas con énfasis en el cambio educativo del docente, quien debe romper con las visiones epistemológicas y metodológicas con las que se formó y optar por prácticas gratificantes que le ofrece su nuevo rol; dejar atrás sus experiencias profesionales para ingresar en una aventura de innovadoras experiencias para la conducción del aprendizaje.

80

Modelo Pedagógico

6. TALENTOS HUMANOS

La universidad, en el marco de lo dispuesto en el Reglamento de Régimen Académico, conforma su equipo transdisciplinario de docentes sobre la base del trabajo cooperativo y la responsabilidad compartida.

El equipo de docentes de la matriz y de las respectivas extensiones se organiza con visión sistémica y complementariedad de capacidades que funciona como equipo de talentos humanos y articulan sus roles y funciones de acuerdo con el contexto, reconociendo las particularidades e individualidades de cada extensión y armonizando como un todo integrado hologramáticamente a través de la filosofía e identidad de la UNIANDES.

La universidad se esfuerza porque los perfiles de los docentes correspondan a los reglamentarios y dada la movilidad actual mantiene una capacitación, acompañamiento y evaluación continua como estrategia para el mejoramiento de sus condiciones personales, profesionales y pedagógicas, en beneficio de los estudiantes y de la universidad.

81

Modelo Pedagógico

En atención a la propuesta pedagógica los estudiantes revalorizan su rol como entes activos, colaborativos y participativos del aprendizaje en las funciones sustantivas del quehacer universitario para que se logre su perfil de persona autónoma y ciudadano comprometido con el cambio social. Las autoridades, desde sus particulares funciones, acompañan y apoyan las actividades planificadas y no planificadas y las iniciativas de todos los actores comprometidos con la propuesta pedagógica.

Como parte de su responsabilidades y compromiso las autoridades mantienen un equipo transdisciplinarias de profesionales, técnicos y administrativos que dan soporte a los procesos pedagógico.

7. RECURSOS

La universidad ofrece una estructura física y tecnológica acorde con la visión del modelo que facilita la concreción del mismo en la formación de los estudiantes. Pone especial interés en los laboratorios, aulas y demás escenarios físicos y digitales para ofrecer funcionalidad y calidad a los procesos y resultados. Los procesos pedagógicos se actualicen constantemente con el

82

Modelo Pedagógico

aporte de las tecnologías de la comunicación, del aprendizaje y las particulares de cada profesión. Dispone de laboratorios de informática para cada una de las carreras, de plataformas tecnológicas, bibliotecas virtuales, servicio de internet y programas específicos de acuerdo con la naturaleza de cada una de las carreras.

Un recurso de especial interés y manejo de docentes y estudiantes es el Portafolio que va cada día reestructurándose de acuerdo con las necesidades particulares de la universidad.

8. CAPACITACIÓN DOCENTE

La capacitación docente es un componente que se destaca por su relevancia en los procesos pedagógicos con el convencimiento que la actividad docente propicia los verdaderos cambios por el contacto directo que tiene el docente con el estudiante, la ciencia, la tecnología, los escenarios y los recursos.

El eros pedagógico, como señala Morin (2006), induce a los docentes a repensar y reposicionarse de su rol personal como modelador y profesional, como formador. En este sentido la UNIANDES exige al docente competencias pedagógicas y apoya a su logro con la capacitación continua en estas áreas y en las relacionadas con el currículo así como en las que

83

Modelo Pedagógico

corresponden a su particular área de competencia que son asistidas por la universidad a través de la participación en programas, cursos y congresos que aportan a su actualización continua.

Las capacitaciones emergentes se realizan de acuerdo con las necesidades que surgen en cualquiera de las funciones de la universidad, que son de responsabilidad del docente y que se relacionan con las disposiciones reglamentarias, las diferentes funciones académico-administrativas y las nuevas que emergen en la conformación y participación de redes.

En los momentos actuales la capacitación cumple actividades intensivas para que los actores y sectores internos y externos de la universidad conozcan, valoren y sugieran sobre el nuevo Modelo Educativo UNIANDES como una estrategia de compromiso para que dicho modelo se concrete en la práctica. Aparte de ello es necesario generar un Plan de Capacitación, Actualización y Perfeccionamiento Docente en base a los resultados del proceso de evaluación integral de los docentes, con una matriz de competencias e indicadores previamente elaborada.

84

Modelo Pedagógico

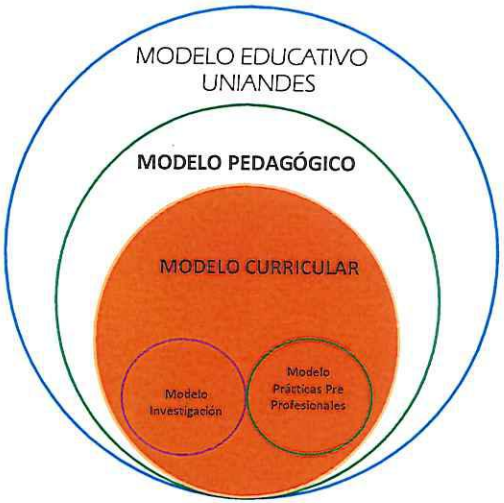
9. EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

Este componente se inscribe en el Sistema de Evaluación General de la Universidad que tiene como propósito valorar el avance pedagógico de las carreras para mejorar los procesos y resultados de los talentos y de las funciones sustantivas de la educación superior, llevadas a la práctica por el modelo pedagógico.

Los subsistemas del modelo de evaluación requerirán reajustes para evaluar el modelo pedagógico desde los intereses del propio modelo que pueden ser complementarios o independientes a los de la evaluación institucional que establece el CEAACES.

85

MODELO CURRICULAR



Modelo Curricular

> "El no desarrollo de la razón no hace estar dependiendo de modo que educar para la razón es educar para la autonomía, para la independencia. Por eso hay que intentar potenciar la capacidad racional para asumir, incluso, la limitaciones de nuestro propio conocimiento". (Álvarez, 2003)

1. CONTEXTO

El Modelo Curricular operativiza los fundamentos teóricos del Modelo Educativo y del Pedagógico, concretando la actividad docente en función de la naturaleza y ámbito de acción de cada una de las carreras, puntualiza el qué, cómo, cuándo, dónde, por qué y para qué aprende el estudiante. Se cierra el sistema con los modelos de investigación y de práctica preprofesional.

Organiza el perfil a través de resultados de aprendizaje medibles y observables, los conocimientos sobre la base de núcleos del conocimiento que armonizan con los núcleos problémicos en articulación con los saberes ancestrales y otros de utilidad, herencia del desarrollo científico. El modelo curricular considera las experiencias de aprendizaje que sustituye a la metodología; los talentos humanos y sus nuevos roles, los recursos técnicos, tecnológicos y ambientes así como los criterios e instrumentos de evaluación.

Modelo Curricular

El compromiso de quienes se guían por el modelo curricular permitirá el cumplimiento del modelo pedagógico, educativo y de la misión institucional.

2. SUSTENTACIÓN TEÓRICA

Los fundamentos teóricos construyen el horizonte epistemológico del modelo curricular que se estructura luego de la reconceptualización y armonía del pensamiento curricular que recoge las teorías del currículo flexible y de la nueva organización del conocimiento.

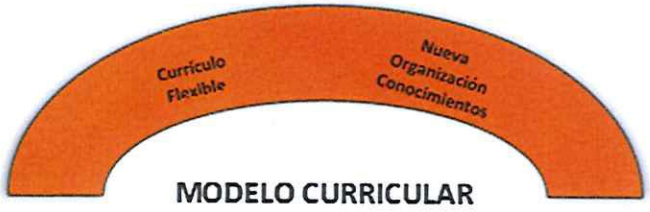


Figura 4. Horizonte epistemológico Curricular

2.1. Currículo flexible

El diseño del Modelo Curricular se sustenta en las tendencias del currículo flexible, integrado e integrador en los siguientes aspectos: la adecuación de la organización curricular a las necesidades e intereses de los estudiantes, la orientación

Modelo Curricular

conocimientos, en síntesis mayor calidad a la propuesta académica.

La adaptabilidad, los procesos curriculares con enfoque dinámico, sistémico y contextualizado se ajustan a las diversas situaciones socio-culturales, a los actores y sectores vinculados con la profesión en los cuales se aplicará el currículo, convirtiéndose en una respuesta objetiva y práctica a las tensiones concretas de la localidad, la zona y el país.

La organización sistémica de los conocimientos, establece la diferencia entre el currículo disciplinar y el flexible en la medida que este último organiza los conocimientos de manera interrelacionada para que unos fortalezcan a los otros, desde los diferentes objetos de estudio de cada ciencia.

La integralidad, reconoce que la persona es un ser integral, es cuerpo y espíritu, es acción, pensamiento y reflexión; desde esta perspectiva el currículo busca el desarrollo y equilibrio de la inteligencia intelectiva, afectiva y kinestésica, fundamento de la personalidad.

El compromiso, la organización de la malla curricular considera conocimientos de tipo social y ambientales para generar en los estudiantes el compromiso que Morín en el Tratado de los siete saberes de la educación para el futuro denomina la ética de cuarto nivel. Esta visión del ethos interrelaciona el derecho de las generaciones futuras a un ambiente sano, libre de

Modelo Curricular

contaminación, una tierra 'tierra verde". En armonía con el cuidado ambiental se pone de manifiesto el compromiso social a través de una educación que responsabilice al profesional a trabajar en el ámbito de su competencia por una sociedad más igualitaria, justa y democrática.

2.2. Nueva organización del conocimiento

Una de las manifestaciones de la ruptura epistemológica se concreta en las nuevas orientaciones para la selección de los conocimiento y saberes que aprenderán los estudiantes y que se dirigen a la organización del conocimiento por núcleos, al reconocimiento de las armonías entre los conocimientos científicos y los saberes ancestrales, la tributación de los conocimientos de las disciplinas tradicionales y las de enfoque contemporáneo.

Cuatro son las tendencias que orientan el cumplimiento de este propósito:

Tendencia del desarrollo y evolución del conocimiento y de las disciplinas que son el sustento epistemológico de la profesión

Tendencia del desarrollo y evolución del conocimiento y de las disciplinas que son el sustento epistemológico de la profesión

90

Modelo Curricular

Tendencia del Desarrollo Tecnológico

Tendencia de Desarrollo de la Formación Profesional

La presente época se caracteriza por el crecimiento geométrico del conocimiento y la posibilidad de su obsolescencia en muy poco tiempo, que se complejiza con la evolución de la tecnología lo que imposibilita el aprendizaje enciclopédico y determina una nueva tendencia en la selección de conocimientos curriculares que inicia con la elección de las disciplinas de acuerdo con grandes núcleos del conocimiento para la formación de redes de conocimiento más fáciles de aprender, recordar y aplicar. Este nuevo enfoque, por la dinamia intrínseca de su organización, le convierte en un mapa sistémico que forma redes semánticas y sintácticas que articulan teorías, conceptos, saberes, métodos de investigación y gestión de las diversas disciplinas que se distribuyen sistémicamente en los campos de formación y que concretan su complejidad creciente en las unidades de organización curricular. En los núcleos del cocimiento se distribuyen las disciplinas convirtiéndose en integradores, propiciando la interrelación de las disciplinas de los diversos campos de formación de acuerdo con la organización del currículo que superan las falencias del currículo disciplinar.

91

Modelo Curricular

Tendencia del Desarrollo Tecnológico

El fenómeno social que caracteriza a la presente época es el desarrollo tecnológico y en la educación, las tecnologías de la información cuya mutación continua, desafía al currículo a mantener su ritmo y aplicación ética.

Todos los procesos curriculares mejoran su calidad en términos de eficiencia y efectividad al recibir el apoyo de las tecnologías de la información y comunicación así como de las particulares de cada una de las ciencias en el marco de sus respectivas orientaciones pedagógicas. Cuando se confunden con el uso cotidiano, la educación no recibe ningún aporte, igual consideración se relaciona con el manejo ético por los peligros que, si bien los estudiantes los conocen, si no se reflexiona sobre los mismos se corre el riesgo de su indiferencia o de ser objeto de la manipulación de la tecnología de la información.

En este sentido emerge una nueva teoría de aprendizaje el Conectivismo que va construyendo una innovadora propuesta sobre el uso pedagógico de la tecnología para el aprendizaje, teoría que debe ser revisada y tomada en cuenta sus propuestas en el marco de la crítica reflexiva y de las tendencias filosóficas y pedagógicas del modelo educativo Uniandes.

La tecnología aporta considerablemente a las actividades de investigación del conocimiento y a su difusión, espacios que

92

Modelo Curricular

debe aprovechar la docencia de las carreras. El modelo curricular incorpora en su propuesta el manejo de programas informáticos específicos como apoyo a las disciplinas de las respectivas carreras y sustento de la transversalidad del currículo.

Tendencia de Desarrollo de la Formación Profesional

La multidimensionalidad en la formación del profesional cambia las apreciaciones sobre la armonía y tributaciones de los conocimientos para la formación del profesional. El pensamiento recursivo vigente en la ciencia revaloriza el conocimiento generado a través de la evolución social y su aporte significativo como fuente de enriquecimiento epistemológico, se traten de saberes ancestrales o de conocimientos de las ciencias que con el desarrollo quedaron en el pasado. El momento actual busca el diálogo de saberes desde la investigación y su aplicación en los aprendizajes.

Tendencia de la dinámica de los actores y sectores de la profesión.

La formación de los profesionales, por sus múltiples dimensiones, exige dejar la tradicional forma de desarrollar los aprendizajes en el aula para salir al encuentro de todo lo que le ofrecen los actores y sectores vinculados con su misión, visión y objetivos para llevar a la práctica el discurso teórico y, en estas

93

Modelo Curricular

actividades propias de la docencia, recibe el apoyo de las específicas de investigación y vinculación con la sociedad.

El currículo de las diferentes carreras valora las potencialidades que para su desarrollo significa las experiencias, problemáticas y conocimientos desde la realidad, generados por los actores y sectores que se vinculan con la carrera y en la dialógica propia de estas relaciones, las necesidades emergen del objeto de intervención para apoyar al encuentro y aplicación de soluciones.

3. OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio, desde esta nueva dimensión del currículo, es multidimensional. La dimensión epistemológica enfoca al objeto de estudio desde el análisis teórico y la aplicación científica, doctrinaria, crítica, ética y tecnológica de las ciencias de las diferentes carreras en los múltiples ámbitos de desempeño profesional; conocimientos que se establecen en atención a la tendencia del desarrollo y evolución del conocimiento y de las disciplinas que son el sustento epistemológico de la profesión, evitándose la fragmentación de las ciencias.

Desde la dimensión teleológica o de los fines, el objeto de estudio es la formación integral y autónoma de los

94

Modelo Curricular

profesionales con competencias para la generación y aplicación analítica y crítica del conocimiento de su especialidad, con ética y compromiso social.

Desde la dimensión operativa, el objeto de estudio integra las diferentes disciplinas al mapa curricular que se organiza con los cinco campos de formación: Fundamentos Teóricos, Praxis Profesional, Epistemología y Metodología de la Investigación, Integración de Saberes, Contextos y Cultura y Comunicación y Lenguaje y con las tres unidades de organización del currículo: Básica, Profesional y de Titulación en las que despliegan las diferentes disciplinas.

La dimensión metodológica del objeto de estudio orienta sus esfuerzos a la integración de los conocimientos, metodologías y lenguajes de las diferentes ciencias que apuntan al desarrollo de la lógica polivalente y el pensamiento complejo; al manejo del lenguaje propio de la profesión que le permita la lectura de la problemática y argumentaciones para la solución de los diferentes problemas de las ciencias de la profesión.

La dimensión formación integral establece como parte del objeto de estudio los saberes propios de todas las ciencias, encontrando las compatibilidades y analizando las incompatibilidades; conocimiento que armoniza la formación integral y revaloriza la identidad cultural.

95

Modelo Curricular

La dimensión ambiental, constituye un tema ineludible de la transversalidad del currículo en el enfoque del objeto de estudio desde dos perspectivas: las acciones para proteger el ambiente y la aplicación de los conceptos teóricos en el mismo sentido, si se considera que la educación es la única estrategia válida para que se ejecuten los cambios en los profesionales y pongan de manifiesto su compromiso de defender y hacer cumplir los derechos de la naturaleza, conciencia necesaria en un siglo en que peligra la existencia del ser humano y que se ha vuelto un clamor su cuidado. Las mallas de las carreras seleccionan disciplinas que se articulan con este tema, igual consideración se realiza con los temas de interculturalidad y género.

El objeto de estudio se sintetiza en las disciplinas con las que se formará al estudiante y que se distribuyen en el mapa curricular que se organiza de acuerdo con los núcleos básicos del conocimiento.

4. OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

El objeto de transformación de las carreras considera las necesidades, intereses y problemas del país, que se expresan en los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir; en las tensiones de los respectivos planes zonales; en las políticas, objetivos,

96

Modelo Curricular

estrategias o proyectos cantonales y en los problemas locales de cada una de las extensiones.

Los objetivos seleccionados recogen las tensiones nacionales que la universidad, como unidad sistémica, aborda desde el prisma de las diferentes carreras que se relacionan con los núcleos potenciadores: fortalecimiento de la institucionalidad democrática y participación ciudadana, derechos de buen vivir y hábitat sustentable y, economía social y solidaria.
Las tensiones se inscriben en los respectivos planes zonales y cantonales a los cuales pertenece la matriz y las extensiones, finalmente parte del objeto de transformación constituyen los problemas que cada carrera selecciona de acuerdo con su propio contexto.

5. OBJETIVOS

a. Establecer las orientaciones curriculares que las carreras pondrán en ejecución en el desarrollo de sus procesos para guardar armonía y unidad, con el respeto de las particularidades de su misión y objetivos.

b. Organizar las mallas curriculares, síntesis final del enfoque educativo, con criterio técnico y de acuerdo con las

97

Modelo Curricular

direcciones de los dos organismos rectores de la Educación Superior para inscribirse en las exigencias reglamentarias.

c. Aportar al diseño, ejecución y evaluación de los proyectos de rediseño de las diversas carreras manteniendo la unidad sistémica con respeto a las particularidades de cada carrera.

d. Alinear la elaboración de los sílabos con el enfoque educativo de la UNIANDES para mantener su identidad en el contexto de la educación Superior del país.

6. PERFILES POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se plantean como componente de los perfiles de las diversas profesiones consideran los elementos de los resultados de aprendizaje con visión de integralidad que corresponde al enfoque educativo del Modelo Educativo UNIANDES, alineándose con las recomendaciones del CES.

Son los resultados de aprendizaje rectores de los perfiles de las profesiones que constan en los modelos de las carreras y que sirven de referente para los resultados de aprendizaje de las diversas disciplinas.

98

Modelo Curricular

Resultados de aprendizaje que se relacionan con la pertinencia, la bio-conciencia, la participación responsable, la honestidad.

Identifica las políticas del Buen Vivir que armonicen con su profesión y diseñar transdisciplinariamente modelos, planes y proyectos para aplicar con criterio crítico- argumentativo y ético en el área de la especialidad profesional.

Propone soluciones técnicas y éticas a los problemas relacionados con la especialidad de la profesión y aplicar con la misma exigencia las vigentes que aporten a la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

Responsabilizarse por el manejo científico y técnico de los procesos específicos de su profesión, modelos de participación e intervención y de sus consecuencias éticas que mejoren las condiciones del área de su especialización.

Aplica la investigación con rigurosidad, ética y responsabilidad ambiental para liderar y cooperar en proyectos comunitarios de interés en el área de su especialidad que contribuyan al encuentro de nuevas alternativas de desarrollo.

Resultados de aprendizajes relacionados con el dominio de teorías, sistemas conceptuales, métodos y lenguajes de integración del conocimiento, la profesión y la investigación.

99

Modelo Curricular

Reflexiona con visión sistémica y rigurosidad científica las teorías y conceptos particulares de cada profesión para aplicar en propuestas innovadoras que contribuyan al mejoramiento de las condiciones particularidades, sociales, culturales y ambientales.

Analiza con criterio crítico y enfoque transdisciplinario los avances de las teorías, sistemas conceptuales, métodos y lenguajes de la profesión para manejar herramientas investigativas para el estudio de los problemas que aporten a la construcción de proyectos emprendedores.

Propone el cambio a través de la construcción y reconstrucción de las líneas teóricas que sustentan la profesión para elaborar propuestas pertinentes que contribuyan al logro del bien común.

Resultados de aprendizaje relativos a las capacidades cognitivas y competencias genéricas.

Utiliza el pensamiento crítico multicausal, multidimensional y polivalente para analizar el sustento científico relacionado con el dominio de teorías, sistemas conceptuales, métodos y lenguajes de integración del conocimiento de la profesión.

Argumenta los principios teóricos de su profesión con razones rigurosamente científicas enriquecidas con los aportes de los

100

Modelo Curricular

conocimientos en redes para sustentar su transferencia a la práctica.

Explica, con rigurosidad, los conceptos básicos científicos y técnicos, principios, lenguajes y metodologías de su profesión para aplicar en propuestas innovadoras que recreen el conocimiento.

Transfiere los conocimientos teóricos con el manejo de técnicas y tecnologías pertinentes a situaciones prácticas de su profesión para construir procesos metacognitivos

Resultados de aprendizajes que se relacionan con el manejo de modelos, protocolos, procesos y procedimientos profesionales e investigativos.

Aplica la investigación-acción para descubrir las potencialidades y falencias en la aplicación de procesos, procedimientos y protocolos en las actividades de su profesión y elaborar proyectos que contribuyan al mejoramiento del contexto.

Relaciona los procesos, procedimientos y protocolos de su profesión con las necesidades y potencialidades para otorgar calidad a su actividad profesional.

Construye colaborativamente modelos, procedimientos y metodologías como resultado de procesos investigativos que cualifiquen los conocimientos científicos, tecnológicos y saberes interculturales de la profesión.

101

Modelo Curricular

Realiza estudios comparativos vinculantes con las áreas de la profesión y el aporte de las redes de aprendizaje y la investigación científica que impulse el respeto de los derechos ciudadanos y la paz social.

7. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

La organización curricular que orienta a las carreras se alinea con las disposiciones del CES que organiza la malla como un mapa en el que se interrelacionan los conocimientos y se cruzan los campos de formación y las unidades de organización curricular a partir de los núcleos problémicos, referentes estructurados como grandes problemas, temas o preguntas que orientan la planificación de cada período académico para ubicar las disciplinas en los respectivos campos de acuerdo con las unidades de organización.

Los campos de formación: Fundamentos Teóricos, Praxis profesional, Epistemología y Metodología de la investigación, Integración de saberes, contextos y cultura y, Comunicación y Lenguaje son grandes sectores en los cuales los contenidos se interrelacionan y su complejidad le otorga las unidades de organización curricular: Básica, Profesional y Titulación.

En el campo Fundamentos Teóricos se integran las disciplinas, que por su naturaleza, tienen un mayor componente teórico

102

Modelo Curricular

que facilita la comprensión de teorías, modelos, conceptos y lenguajes de la profesión; se interrelaciona con las disciplinas de los otros campos, particularmente con los de la praxis profesional, la epistemología y metodología de la Investigación.

En el campo Praxis Profesional se ubican las disciplinas que armonizan la relación dialógica teoría-práctica y su articulación con la investigación, formando redes y sistemas que integran los conocimientos teórico-metodológicos y técnico-instrumentales y los correspondientes a las prácticas en sus niveles.

El campo Epistemología y Metodología de la Investigación revalora la importancia de la investigación de carácter científico y formativo, propiciando el desarrollo de habilidades para la exploración e indagación en los diversos ambientes de la práctica profesional como estrategia para la recreación del conocimiento y como apoyo al trabajo de titulación.

El campo Integración de Saberes, Contextos y Cultura agrupa disciplinas que propician la comprensión de conocimientos complementarios, se trate de saberes ancestrales o de otras ciencias. Desde este campo se generan y complementan conocimientos para la investigación, el rescate de valores, el análisis del contexto social y cultural del país, la región y el mundo, formándose un holograma de conocimientos e interdisciplinalidad.

103

Modelo Curricular

El campo Comunicación y Lenguaje fortalece la formación con el manejo técnico del lenguaje oral, escrito y digital que se aplica a procesos generales y otros particulares de acuerdo con la especialidad. Se incorpora a este campo la tecnología general y específica de cada profesión.

Las unidades de organización del currículo sistematizan los conocimientos, ofreciendo a la malla la secuencia y alcance para la organización lógica de las disciplinas. La Unidad Básica organiza las disciplinas que corresponden a los primeros tres períodos académicos, conocimientos que sirven de prerrequisitos para el desarrollo de los que corresponden a la segunda unidad; la unidad profesional forma redes de los conocimientos correspondientes a las áreas de actuación de la profesión, se desarrolla del cuarto al séptimo períodos académicos; la unidad de Titulación consolida y valida los aprendizajes con el apoyo de la investigación que se concreta en la praxis preprofesional y en el trabajo de titulación, corresponde al octavo y noveno períodos académicos.

Los itinerarios son caminos de aprendizaje que constituyen una innovación en la propuesta curricular, guardan relación y complementación con las disciplinas de la profesión y se ubican en las unidades curriculares de profesionalización o titulación. Se estructuran con tres disciplinas secuenciales abiertas a

104

Modelo Curricular

estudiantes de otras carreras de la universidad o de otras universidades que tengan interés por los temas propuestos.

Tabla 1. Organización Curricular

Unidades de Organiza	Periodos Académicos	CAMPOS DE FORMACION				
		Fundamentos Teóricos	Praxis Profesional	Epistemología y Metodología de la Investigación	Integración de Saberes, Contextos y Cultura	Comunicación Y Lenguaje
Básica	I					
	II					
	III					
Profesional	IV					
	V					
	VI		Itinerarios		Itinerarios	
	VII					
Titulación	VIII		Itinerarios		Itinerarios	
	IX					

105

Modelo Curricular

7.1. Microcurrículo

Forma parte del Modelo Curricular porque optimiza el alineamiento de la actividad del docente y estudiante a sus propósitos.

El microcurrículo ser refiere a las actividades que realiza el docente y el estudiante a nivel áulico y organiza su previsión, ejecución y evaluación.

7.1.1. Planificación del sílabo

El sílabo se planifica por Resultados de Aprendizaje que son los aprendizajes que se esperan alcanzarán los estudiantes en cada una de las asignaturas establecidas en la malla curricular en el período académico correspondiente. El aprendizaje se expresa con un verbo objetivo, medible y observable, los conocimientos que requiere aprender el estudiante, un nivel de exigencia y un motivo de su aprendizaje.

Los resultados de aprendizaje son declaraciones integrales que en toda su estructura semántica y sintáctica expresan una connotación objetiva, capaz de medir y observar un aprendizaje de manera integral, guardan coherencia con los resultados de aprendizaje que se desprenden del perfil profesional, de esta manera el microcurrículo va formando redes de los perfiles y conocimientos que integran la teoría,

106

Modelo Curricular

práctica e investigación.



Figura 5. Resultados de Aprendizaje

La panificación micro curricular considera la organización de los aprendizajes: presencial y colaborativos, prácticas de aplicación y experimentación-PAE y autónomos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El sílabo es el instrumento de planificación que cumple la función de guía y orientación de los principales aspectos de desarrollo de una asignatura, debiendo guardar coherencia lógica y funcional en la exposición formal de los contenidos y acciones previstas que permitan evaluar el cumplimiento del perfil de egreso de la carrera. De manera general el sílabo debe contener: datos informativos, descripción e importancia de la asignatura, objetivos, estrategias metodológicas, formas de evaluación, contenidos, resultados de aprendizaje y bibliografía.

107

Modelo Curricular

7.1.2. Experiencias de Aprendizaje

Las experiencias de aprendizaje cobran una importancia relevante en la planificación microcurricular, porque a través de ellas se concreta la creación de condiciones para el aprendizaje, es el momento en que el estudiante aprende. En el modelo curricular de la UNIANDES las experiencias de aprendizaje propician, en su propia concepción, las orientaciones pedagógica más adelantadas con el fin de propiciar el desarrollo integral de las inteligencias, que se expresan en aprendizajes de los más altos niveles, de ahí que hasta sus nombres no sean comunes.

Un nuevo método para el pensamiento

Sugiere la aplicación del enfoque sistémico y de los organizadores del pensamiento dialógico, recursivo y hologramático en la cotidianidad de la vida universitaria y en la intencionalidad de los aprendizajes áulicos, que habitúen al estudiante hacia el enfoque y resolución de los problemas de manera interrelacionada y contextualizada, descubriendo múltiples causas y efectos; de manera que la reflexión en la práctica sean integrales y tributen a la construcción de redes del conocimiento y de aprendizajes, que amplíen las posibilidades de comprensión de las relaciones complejas y de los diferentes objetos de la profesión desde sus diversas dimensiones

108

Modelo Curricular

Experiencias de aprendizaje de tipo emocional

Son nuevas experiencias de aprendizaje que ponen en ejecución las recomendaciones de los estudiosos sobre esta área como Goleman, Gardner y De Bono, quienes sugieren que los aprendizajes consideren también esta área del cerebro responsable de la vida emocional en donde reposan las emociones, los sentimientos y las pasiones como expresiones de lo que más tarde serán los valores. Por años esta formación se descuidó, porque las tendencias objetivistas encontraron que ninguna de las manifestaciones que se producen en el cerebro límbico era objetivas y medibles, descalificándoles al extremo de no considerarlas para ser educadas. En los momentos actuales no se concibe una educación y formación de profesionales que no considere como parte de su responsabilidad la educación de esta área.

Observación dirigida

La vista es uno de los sentidos más desarrollados en las personas, a través de ella inician los procesos mentales más complejos; es la vía que conduce de la captación visual del objeto al lóbulo occipital en donde se forma la percepción. Para obtener los mejores resultados de la misma es necesario guiar a fin de que el proceso sea el resultado de una acción intencional que deje huellas en el cerebro, convirtiéndose en un elemento clave para el almacenamiento, recuerdo y evocación. Existen procesos intencionales para mejorar la observación como percepción básica que forman parte de los procesos para el desarrollo y potenciación de la inteligencias.

Modelo Curricular

Metodología experiencial

Es la metodología indicada para potenciar el pensamiento analítico-crítico, porque durante el proceso inductivo fortalece el deductivo, lleva a conceptualizaciones y generalizaciones que son el fundamento necesario para este pensamiento, dejando preparado el terreno para que el método de la complejidad impulse este pensamiento y el metaconocimiento. Sobre la base de conexiones que parten de las experiencias, vivencias y de la relación directa de la persona con la realidad se van construyendo, de manera gradual, los procesos hasta llegar a los de mayor abstracción como conceptos, categorías y generalizaciones que se confirman en la práctica en un proceso que puede repetirse y cambiar de orden.

La investigación en los procesos de aprendizaje

Todas las profesiones se desarrollan en un ambiente de incertidumbre, la investigación es una herramienta que se recomienda para manejar su impacto porque ofrece datos más concretos y aproximados a la realidad que permite formular apreciaciones, hipótesis y tomar decisiones con más seguridad. Esta consideración propone que los estudiantes se familiaricen con la aplicación de investigaciones ágiles, tanto con enfoque cualitativo como con enfoque cuantitativo.

Los aprendizajes desde la práctica

Modelo Curricular

Aprender haciendo es un principio de la pedagogía que reconoce el valor de las experiencias prácticas en el campo de cualquiera de las profesiones para la construcción de aprendizajes duraderos y significativos; estos aprendizajes utilizan escenarios en su mayoría reales a fin de que el estudiante se familiarice desde el inicio de su formación con las actividades de su profesión, las mismas que se desarrollan fuera de los ambientes cerrados áulicos y se acude a la práctica in situ a fin de que observen, investiguen y conozcan, desde la realidad, el mundo de la profesión.

El aprendizaje en redes

Las profesiones se cualifican con la incorporación al desarrollo tecnológico como sinónimo de innovación, competitividad y sostenibilidad que impulsa el fortalecimiento del aprendizaje conectivo a través de redes o nodos de conocimientos que superan los producidos por los procesos mentales individuales o por la experiencia; este aprendizaje utiliza el mundo digital para dar respuestas a la vertiginosa evolución en el campo científico, tecnológico y cultural al cual la educación debe dar contestaciones oportunas y pertinentes. Desde esta orientación el profesional debe desarrollar un pensamiento que le permita comprender la racionalidad de la tecnología y de la ciencia para transferir sus principios, conceptos y lenguajes al manejo de los diferentes equipos y programas con creatividad, innovación y ética.

Las diversas carreras disponen de una tecnología básica para el aprendizaje relacionado con las actividades de la profesión y para

Modelo Curricular

las tecnologías de mayor complejidad establece convenios que faciliten pasantías y prácticas en el manejo de equipos y programas propios de la profesión.

Constructivista

Genera experiencias de aprendizajes que propicia el desarrollo de aprendizajes significativos, cuya característica es la conectividad de los prerrequisitos con los conocimientos nuevos en el paso de la zona real a la zona potencial del conocimiento con la mediación del docente. Favorece el desarrollo de la construcción del aprendizaje, reconociendo la capacidad del estudiante para indagar, explorar y descubrir los aprendizajes de acuerdo con sus necesidades e intereses personales, con la facilitación y orientación del docente.

Hermenéutico

Propicia experiencias de aprendizaje que prepara al profesional en las interpretaciones contextualizadas de los conceptos, metodologías, lenguajes y condiciones que rodean a los casos o situaciones de tipo profesional para la construcción de motivaciones y argumentaciones que la sustenten, con rigurosidad científica y ética, capaz de presentarse con solidez y difícil de ser refutadas. La interpretación demanda, armonía con lo afectivo, actitudinal y las necesidades del contexto.

Resolución de problemas

Modelo Curricular

Son experiencias de aprendizaje para encontrar estrategias para la solución de problemas simulados o reales que siguen varios procesos lógicos para la estimulación de la capacidad de transferencia lógica, de tal manera que sean capaces de crear nuevas estrategias de acuerdo con las diferentes racionalidades que demanda cada situación. En este ejercicio se desarrolla el pensamiento exploratorio sobre la base de la investigación, se construye el pensamiento analítico-crítico, sustento de las argumentaciones y del pensamiento creativo.

Experiencias de aprendizaje para generar aprendizajes interactivos, colaborativos, autónomos, participativos, conectados y contextualizados

Las experiencias de aprendizaje explicadas para el desarrollo del pensamiento abstracto señaladas en el acápite anterior son importantes para el desarrollo de aprendizajes autónomos, conectados y contextualizados, por lo que se pone énfasis en el desarrollo de aprendizajes interactivos, colaborativos y participativos que consolidan los aprendizajes autónomos.

Aprendizaje colaborativo

Se caracteriza porque evidencia un valor agregado al trabajo de grupo y aprovecha las ventajas de éste para internalizar la importancia de la cooperación frente a la competitividad. La transdiciplinalidad emerge como su elemento integrador que

Modelo Curricular

demanda la corresponsabilidad y el complemento de valores y capacidades para el abordaje de los distintos problemas de la profesión; de acuerdo con la naturaleza del caso, requiere del aporte de profesionales de otras áreas específicas.

Aprendizaje participativo

La organización de talleres, mesas redondas, simposios, paneles, mercado de ideas, conversatorios, debates, certámenes, entre otros, son actividades en las cuales el estudiante participa como organizador responsable y desarrolla aprendizajes interactivos, colaborativos, participativos, corresponsables y solidarios.

Aprendizaje orientado a proyectos

Es una de las experiencias de aprendizaje más efectivas para la generación de aprendizajes interactivos, colaborativos, participativos, transdisciplinarios, conectados y contextualizados, porque el ejercicio de transformación de la realidad demanda acciones y esfuerzos conjuntos y complementarios. Desde una perspectiva adicional, la ejecución de proyectos lleva implícita su valoración por las personas externas a la realidad de la rutina de la carrera que involucra un compromiso y motivación mayores para aunar esfuerzos en la ejecución de su desarrollo.

Modelo Curricular

7.1.3. Talentos humanos y recursos

La universidad, en el marco de la normativa de las instituciones de la educación superior y de la propia institución, establece con precisión los perfiles del equipo de directivos y docentes de las respectivas carreras con el convencimiento que son quienes llevarán a la práctica lo propuesto en el modelo pedagógico y educativo. Directivos, docentes y estudiantes se comportan como un equipo transdisciplinario, de trabajo colaborativo y responsabilidad compartida que asumen sus roles y funciones con compromiso y ética para contribuir a la formación integral de los futuros profesionales y al posicionamiento de la universidad como una institución responsable con el cambio social a través de su oferta académica de su propia identidad.

El equipo de docentes cuenta con el apoyo de los directivos para el cumplimiento de sus funciones a través de un proceso de acompañamiento, capacitación y asesoramiento en diversas áreas así como con el apoyo a las actividades que la carrera realiza con los diferentes actores y sectores comprometidos con la profesión.

La infraestructura física y tecnológica crea los ambientes necesarios para el desarrollo de aprendizajes autónomos y colaborativos, en presencia y en redes que permita la apertura de las carreras a espacios nacionales e internacionales, manteniendo la actualización permanente.

Modelo Curricular

Las carreras además de los recursos tecnológicos pone énfasis en tres recursos técnicos que facilitan la previsión, seguimiento y evaluación de la actividad del docente y estudiante: el silabo, los reactivos de evaluación y el portafolio; cada uno de los cuales tiene su propósito específico y en conjunto forman la red que permite cualificar los aprendizajes del estudiante.

7.1.4. Evaluación de los aprendizajes

CONTEXTO

El modelo propone que la práctica de la Evaluación de los Aprendizajes de las diferentes carreas se desarrolle en armonía con las funciones de planificación y ejecución, transformándose en un proceso integral sistémico, de manera que la información guarde continuidad y aporte con elementos de juicio para el mejoramiento de los aprendizajes y de sus procesos que convierte a la evaluación en una función integrada a la realidad del estudiante y al propio acto de educar, sustituyendo a la simple medición.

La tendencia cuali-cuantitativa de la evaluación que propone el modelo curricular cumple con la exigencia reglamentaria de la aplicación de reactivos, pero abre el espacio para la aplicación de otros instrumentos de evaluación que valoren los más altos niveles del pensamiento los mismos que no se expresan en los

Modelo Curricular

reactivos, de esta manera se superan los vacíos sustanciales de la evaluación cuantitativa en su concepción y en su propia naturaleza, a fin de que la evaluación de los aprendizajes cumpla con su función cualificadora.

En este empeño educativo el docente asume un rol preponderante que inicia con el cambio de actitud, predisposición y compromiso para el mejoramiento de los procesos de evaluación y desde su espacio de desempeño potencia las herramientas intelectuales y técnicas para que, en su rol de facilitador con creatividad, pensamiento lateral e innovador, construya procesos y diseñe instrumentos de acuerdo con su realidad que mejoren los aprendizajes. La evaluación cuali-cuantitativa no desconoce la importancia de los criterios cuantitativos, los optimiza, dinamiza, integra y complementa con los cualitativos a fin de que tenga una aproximación más seria y segura hacia la realidad de los aprendizajes. Este enfoque define el cambio oportuno y la apertura de procesos renovadores acordes con el momento social que se está viviendo y las nuevas competencias integrales que reclama la sociedad del conocimiento.

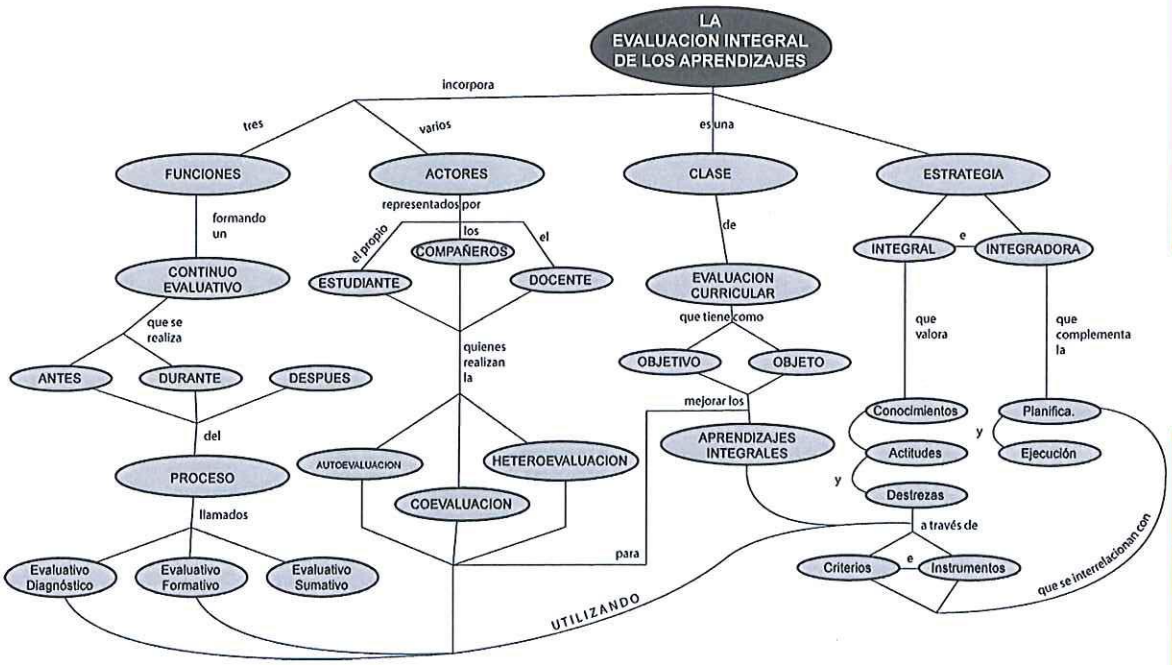


Figura 6. Evaluación integral de los aprendizajes

Modelo Curricular

Modelo Curricular

Definición

Es una función integral e integradora que recoge información y la sistematiza para la toma de decisiones que establezcan estrategias para el mejoramiento y cualificación de los aprendizajes y sus respectivos procesos.

La evaluación cualifica los aprendizajes y los procesos porque sus resultados impulsan acciones para que el estudiante continúe adelante, supere sus deficiencias, potencie sus capacidades y encuentre sus particulares alternativas de aprendizaje; conduce a la reflexión compartida entre docentes y estudiantes sobre sus potencialidades, sus posibilidades de empuje, sus limitaciones, sus problemas y sus decisiones, información que no oferta una nota como acción principal del proceso, sino la observación y registro continuo de los acontecimientos para la retroalimentación.

Características de la evaluación de los aprendizajes

La integralidad de la evaluación de los aprendizajes se evidencia en el énfasis que se pone a las manifestaciones intelectivas, afectivas y conactivas y que guarda relación con la rigurosidad científica de los aprendizajes, la comunicación intra e interpersonal y la capacidad de gestión; en tanto que la

Modelo Curricular

integración se refiere a las interrelaciones necesarias entre el El conocimiento científico y técnico es esencial en la formación de los nuevos profesionales, pero no es condición suficiente, conviene que cada persona haya empoderado la cultura de la evaluación a su crecimiento profesional y de vida personal para su mejoramiento diario. Los aprendizajes significativos se enriquecen en la medida que son descubiertos y retroalimentados con la evaluación integral que considera al error como una posibilidad de autorreflexión, autovaloración y autocrecimiento del estudiante.

Propósitos

- Comprobar el esfuerzo que realiza el estudiante.
- Valorar las estrategias de aprendizaje que el estudiante aplica en el proceso de aprendizaje.
- Identificar y analizar las causas de sus errores o éxitos.
- Redireccionar los procesos.
- Acreditar a los estudiantes en la promoción de sus estudios.

Actores de la evaluación

La perspectiva innovadora de la evaluación integral propone la intervención de diversos actores -personas que intervienen en el acto de aprender- lo que determina que la información se recoja desde varias fuentes: del propio estudiante, el grupo de estudiantes y de observadores externos. Estos procesos toman el nombre de auto, co y hetero evaluación, respectivamente. Ello en el caso de la evaluación docente.

Modelo Curricular

En el caso de la evaluación estudiantil, la evaluación de los aprendizajes constituye un pilar fundamental dentro del proceso educativo, que siendo sistemático, permanente y participativo permite la valoración integral de sus avances en la adquisición de capacidades cognitivas, investigativas, procedimentales y actitudinales, de tal forma que contribuyan a garantizar la calidad e integralidad de la formación profesional. La evaluación estudiantil, como proceso educativo deberá evaluar los siguientes elementos:

a) Gestión del aprendizaje en los ambientes propuestos por el profesor en su interacción directa y en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes;

b) Gestión de la práctica en los ambientes de aplicación y experimentación de los aprendizajes; y,

c) Gestión del aprendizaje autónomo. Los aprendizajes se valorarán de manera permanente durante todo el período académico, con criterios de rigor académico, pertinencia, coherencia, innovación y creatividad. La evaluación de los aprendizajes de preferencia será de carácter individual, en función del trabajo.

Los estudiantes tienen derecho a conocer previo al inicio de cada periodo académico el programa analítico de la asignatura y el sílabo del que debe constar los criterios de evaluación de la asignatura, el objeto de esta así como los criterios, medios, ambientes e instrumentos que serán utilizados y, antes de que se registren o consignen las calificaciones, a ser informados de los

Modelo Curricular

resultados de la misma; En la UNIANDES hay las siguientes formas de evaluación:

a) Evaluación frecuente que es la evaluación de la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje, sobre 10 puntos, que equivale al 50 % de la calificación. La evaluación frecuente debe registrarse al menos con 24 horas de la evaluación parcial de conocimientos, caso contrario el sistema de registrará la evaluación parcial.

b) Evaluación parcial sobre el avance de los aprendizajes del estudiante, con la estrategia que conste del sílabo, sobre diez puntos, a través de las estrategias que se señalen en el sílabo la que equivale al otro 50 %.de la calificación del parcial respectivo. En cada periodo académico habrá dos evaluaciones parciales en las fechas previstas en la Agenda Académica. La calificación será el promedio de la evaluación frecuente y de la parcial. Como se ha previsto que la frecuente se califique sobre 10 y valga el 50 % y la parcial el otro 50 %, la calificación será el promedio y en caso de resultar decimales se registrará la calificación con un decimal.

c) Evaluación final. Es la que se realizará al finalizar el periodo académico y puede hacerse mediante el examen final o la defensa de un proyecto integrador. Para presentarse a la evaluación final el estudiante deberá haber acumulado al menos 12 puntos sobre 20 en las dos evaluaciones parciales. En la evaluación final el estudiante deberá obtener siete o más puntos sobre diez y para la aprobación de la asignatura debe completar

Modelo Curricular

21 o más puntos sumando las calificaciones de los dos parciales y la final.

d) Evaluaciones de recuperación.- Si el estudiante en la calificación final obtiene 5 puntos o más y no completa los 21, puede solicitar rendir una evaluación de recuperación. Para ello presentará una solicitud a la Dirección Académica en la matriz o a los Directores de Extensión en las extensiones, dentro de las 72 horas siguientes. El Director Académico o Director de la Extensión, según el caso autorizará al Director de la Carrera en la matriz o coordinador de carrera en las extensiones para que el mismo docente de la asignatura reciba la prueba de recuperación que debe ser rendida por el estudiante, dentro de los ocho días subsiguientes, calificándola sobre 9 puntos. Con esta nueva calificación el estudiante deberá completar 21 puntos o más, quedando sin efecto la calificación final anterior, de lo cual se dejará constancia en el Registro de Calificaciones.

Funciones de la evaluación

Las funciones de la evaluación son componentes sistémicos que se diferencian unos de otros por el objeto, objetivo y procesos con los que se evalúan. Son acciones que se llevan a la ejecución para la evaluación de los aprendizajes significativos en diferentes momentos del proceso de aprendizaje: al inicio, durante y al final del mismo, dependiendo de lo cual, toma el nombre de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, respectivamente.

Modelo Curricular

Función diagnóstica

La función diagnóstica tiene como objeto de estudio e intervención los aprendizajes integrales: cognitivos, afectivos y connactivos con los que el estudiante llega al nuevo proceso y que se encuentran en la memoria semántica, según el conceptualismo o en la zona de desarrollo real según Vygostki.

El diagnóstico para que cumpla su función se orienta hacia aquellos aprendizajes en los cuales se anclarán los nuevos, con el propósito de que se formen cadenas de aprendizajes significativos que cambien, modifiquen o eliminen las estructuras mentales. El diagnóstico descubre los prerrequisitos para nuevos conocimientos.

El diagnóstico tiene como objetivo identificar las necesidades, los intereses y los problemas en relación con los nuevos aprendizajes y las competencias e intenciones de la planificación propuestos para, sobre la base de la información recolectada, tomar decisiones tendientes a llenar, consolidar, completar, modificar, potenciar, optimizar y mejorar tanto los conocimientos como los procesos o instrumentos del conocimiento y las operaciones intelectuales.

Modelo Curricular

Función formativa

La función formativa es una función de la evaluación de los aprendizajes que operativiza los criterios de la evaluación durante el proceso. Tiene como objeto de estudio la intervención sobre los aprendizajes durante su elaboración, construcción, e internalización y almacenaje como nuevos instrumentos del conocimiento y operaciones intelectuales que se guardan en la memoria semántica.

La función formativa tiene su propio objetivo propiciar la calidad y calidez de los aprendizajes con la determinación de correctivos en el momento preciso en el que aparecen las falencias. En esta función el docente conduce a que el estudiante recobre con mayor precisión su rol de actor principal de los procesos porque identifica sus necesidades, carencias y potencialidades en los aprendizajes y en el propio proceso los que comparte con el docente, quien estará atento para escucharle y apoyarle, caminando juntos al encuentro mutuo de soluciones y alternativas de mejoramiento.

Modelo Curricular

Función sumativa

La función sumativa valora los aprendizajes obtenidos por el estudiante durante todo el proceso, compara los resultados con las competencias formuladas al inicio del trabajo para la toma de decisiones que, en este caso, constituye la asignación de una nota para su acreditación. Se distingue de las otras dos funciones realiza una revisión integral de los procesos y resultados de los aprendizajes durante un período.

La evaluación sumativa es integral, no fraccionada ni segmentada, en cuanto al tiempo se ejecuta al final del proceso; evalúa los resultados de aprendizajes de manera global desde el inicio hasta el final.

Criterios de evaluación

La visión innovadora de la evaluación de los aprendizajes se orienta por criterios cualitativos. Se entiende por criterio el referente o conjunto de elementos teóricos y principios con los que se juzga o valora una situación o el logro de los resultados de aprendizaje. Constituyen elementos que permiten la cuantificación de las competencias, el control de la subjetividad y la asignación de puntajes para la calificación del instrumento de evaluación.

Modelo Curricular

La evaluación criterial concilia criterios cualitativos y cuantitativos, esta complementariedad permite valorar la relación que el aprendizaje tiene con el contexto histórico cultural y las necesidades reales, las condiciones presentes y futuras del ejercicio personal y profesional; datos que sumados a los cuantitativos crean un espectro mayor de información para la toma de decisiones, ilustra lo mencionado el siguiente ejemplo: las competencias universales de liderazgo y cooperación -esenciales en la formación profesional- no pueden ser evaluadas a través de tests o pruebas requieren de la observación de los procesos, la información de los actores y los resultados de su participación.

Los criterios más generales con los que se evalúan los aprendizajes guardan estrecha relación con el diseño de los instrumentos, algunos de los criterios son: pertinencia, relevancia, practicidad, coherencia lógica, rigurosidad científica, pensamiento lateral, proactividad, disciplina, oportunidad, calidad, colaboración y compromiso.

Cuando los aprendizajes son teóricos, la evaluación apuntará a los procesos superiores del pensamiento como el establecimiento de causas, las interrelaciones, la priorización, la inferencia inductiva, argumentación, lectura de esquemas,

Modelo Curricular

análisis, síntesis y trasducción. Cuando la evaluación apunta a competencias prácticas, considerará el dominio de habilidades intelectuales, conocimientos teóricos y destrezas. En ambos casos se cruza con la evaluación de los procesos afectivos.

Instrumentos de evaluación

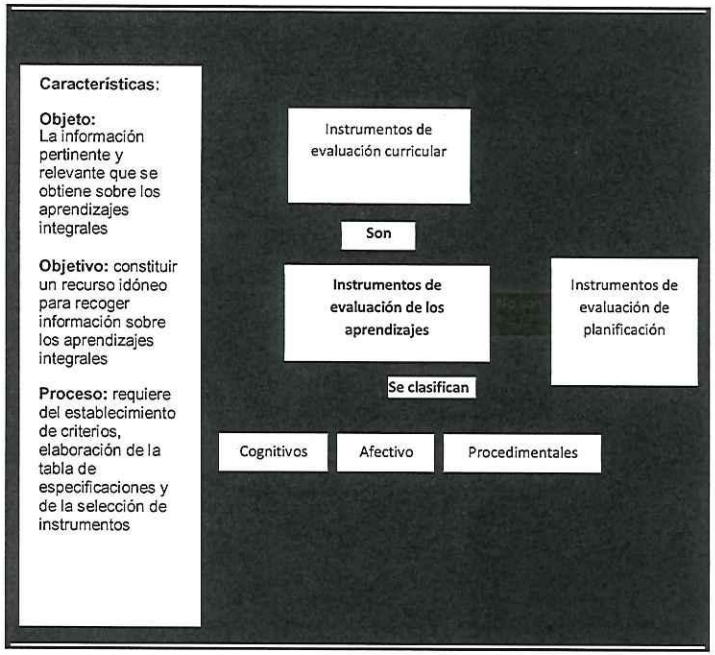


Figura 7. Mentefacto Instrumentos de Evaluación

Los instrumentos de evaluación de los aprendizajes como: pruebas, reactivos, trabajos, informes de prácticas e investigaciones, ensayos y narrativas son recursos que recogen

128

Modelo Curricular

información sobre el desarrollo cualitativo y cuantitativo de los aprendizajes, sus potencialidades y problemas, para la toma de decisiones y retroalimentación.

Desde la perspectiva de la complejidad los instrumentos sistematizan las distintas situaciones problemáticas que aborda el estudiante para que evidencie el dominio de las competencias o resultados de aprendizaje, convirtiéndose en herramientas para que el estudiante encuentre soluciones al problema planteado y a través de su manipulación demuestre los aprendizajes integrales. Para el docente recogen información cuali y cuantitativa sobre la base de los criterios previamente establecidos que los utiliza para la toma de decisiones.

No existen razones que justifiquen la continuidad de la práctica de la evaluación por la evaluación; de la evaluación para el manejo del poder o de la evaluación con el malentendido "sentido humano" de la asignación de calificaciones sin que éstas respondan a un proceso lo más aproximado a los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. El docente determinará si el instrumento de evaluación se aplicará para el diagnóstico, para la formación del estudiante o para la acreditación de una calificación y el diseño de los instrumentos se relacionará con cada una de las funciones.

129

Modelo Curricular

Los instrumentos apuntarán siempre a lo más relevante y pertinente como principio de eficiencia, efectividad y calidad en los aprendizajes o aquellos en los que encontró dificultades y se puso énfasis en el aprendizaje. Lo irrelevante, contingente, innecesario no tiene sentido evaluarse.

Es importante que los instrumentos consideren y enfaticen los problemas de aprendizaje que pudieron presentarse en el proceso, porque constituyen vacíos de aprendizajes para algunos de los estudiantes y se requiere conocer si fueron o no superados.

Las pruebas objetivas y las de ensayo por sí solas no constituyen elementos idóneos para la toma de decisiones sobre los aprendizajes de los estudiantes, sino que se requiere del manejo de estos dos instrumentos u otros que la creatividad del docente diseñe de acuerdo con las necesidades y con el objetivo de evaluación.

Esta propuesta plantea como instrumentos integrales de la evaluación de los aprendizajes los trabajos de intervención en la realidad como: las monografías, las investigaciones, la construcción de programas informáticos, la construcción de equipos e instrumentos, la organización de eventos, de empresas, e instituciones, entre otros.

130

Modelo Curricular

Para este tipo de instrumentos de evaluación se requiere un recurso de apoyo que registre el dominio de las competencias y resultados de aprendizaje en la práctica. Los recursos más utilizados con este propósito son la lista de cotejo, las escalas de apreciación, registros anecdóticos y el portafolio del estudiante. Estos instrumentos son integrales e integradores y exigen precisión en los criterios de evaluación para que los estudiantes se aproximen con seguridad y responsabilidad, con eficiencia y efectividad al resultado del aprendizaje establecido.

131

Modelo Curricular

MODELO DE INVESTIGACIÓN

La función Investigación caracteriza a los estudios superiores y la UNIANDES encuentra importante inscribir en el modelo microcurricular el de investigación que armoniza los componentes del Modelo de Investigación de la Universidad con las recomendaciones del CES.

El modelo encuentra el sustento teórico en la tendencia hermenéutica de la investigación con algunos componentes de la complejidad como la interrelación de la práctica con la teoría a través de la investigación-acción, la validación del conocimiento en la utilidad práctica, la aceptación de elementos subjetivos, la incorporación de métodos inductivos, entre otros aspectos, y mantiene también el aprendizaje y manejo de investigaciones cuantitativas con la utilización del método científico desde una visión sistémica y no ecléctica.

Desde la perspectiva microcurricular el modelo busca orientar, en las diferentes disciplinas, el manejo de la investigación con niveles crecientes de complejidad para desarrollar competencias que le faciliten la aplicación como proceso que cualifiquen los aprendizajes y a futuro sus actividades profesionales, proponiéndose que en los cuatro años de formación esté en condiciones de elaborar el trabajo final de grado.

132

Modelo Curricular

El modelo de investigación a nivel microcurricular precisa los objetivos de acuerdo con cada uno de los períodos académicos en las respectivas unidades de organización del currículo y se refiere a los métodos a ser utilizados, puntualizando los logros y resultados de aprendizaje. Se espera que los procesos de investigación en este marco sean evaluados con mayor precisión y se ajusten a los contextos de las diferentes profesiones.

Los objetivos cumplen con el principio de secuencia de aprendizajes. En la unidad básica sientan los conocimientos y metodologías básicas para el desarrollo de habilidades, destrezas y la comprensión de los conocimientos teórico-conceptuales en los que se contextualiza la investigación. En la unidad profesional se busca que los estudiantes manejen con destreza las habilidades de investigación de acuerdo con los diferentes tipos y, en la unidad de titulación, se aplican todos estos conocimientos al trabajo de investigación que seleccionó y a las prácticas preprofesionales.

Objetivos
Unidad Básica

a. Disponer de un sistema de conocimientos teórico-conceptuales y técnico-metodológicos que utilicen con propiedad en la construcción y descubrimiento de aprendizajes significativos por descubrimiento en las

133

Modelo Curricular

diferentes disciplinas y que potencien la capacidad investigativa.

b. Identificar los fundamentos teórico-conceptuales, técnico-metodológicos y lenguajes de los dos paradigmas orientadores de la investigación, el analítico-positivista y el crítico-hermenéutico que sustentan las diferentes experiencias que se utilizan en la carrera para su aplicación teórica rigurosa en los proyectos.

c. Aplicar la investigación-acción como herramientas de intervención en la realidad que ofrezcan pertinencia a las cátedras integradoras y a la praxis profesional.

Unidad Profesional

a. Aplicar con rigurosidad el método y procedimiento de la investigación de acuerdo con a cada una de las profesiones para apoyar las argumentaciones y motivaciones en la defensa de casos, modelos o similares.

b. Analizar los fundamentos, principios o procesos de la investigación de casos reales de las profesiones para disponer de elementos de juicio sólidos en las acciones de su profesión.

134

Modelo Curricular

c. Aplicar los conocimientos teórico-conceptuales para tomar decisiones sobre la modalidad del trabajo de titulación que responda a su interés de acuerdo con las disposiciones y normativa de la carrera.

Unidad de Titulación

a. Aplicar con rigurosidad los procesos de investigación en el trabajo de titulación para que se convierta en un aporte pertinente en la especialidad que evidencien los resultados académicos de la formación profesional.

b. Incorporar con visión sistémica los referentes de los diversos contextos, saberes y culturas, áreas de las profesiones para aplicar en el trabajo de titulación en las prácticas preprofesionales para fortalecer su pertinencia y relevancia.

Metodología de investigación y logros de aprendizajes

La investigación formativa constituye los conocimientos que cimientan la adquisición de las competencias integrales para la aplicación de la investigación-acción y la investigación científica en las diferentes áreas del conocimiento. Se ubica en el mapa curricular como la disciplina Metodología de la Investigación, se orienta hacia la investigación documental en los diferentes períodos académicos, se desarrolla a nivel de aula y apoya a la

135

Modelo Curricular

dinámica de los itinerarios que establecen las diferentes carreras.

En el descubrimiento, construcción y apropiación del conocimiento utiliza la lógica aristotélica que maneja el método inductivo-deductivo con la aplicación de los procesos de análisis, síntesis, la lógica compleja y multidimensional. Desde el enfoque pedagógico ambas lógicas se ponen al servicio del método constructivista como una expresión clara del diálogo de saberes.

Métodos Deductivo-Inductivo e Inductivo-Deductivo

Con fines exclusivamente didácticos se establece la ruta que sigue el pensamiento para inducir o deducir, porque en la realidad de la lógica éste se va produciendo simultáneamente y apoyándose mutuamente. Sin embargo, cuando se aplica el método lógico deductivo el aprendizaje parte de un enunciado general, una ley o una afirmación para ir descomponiéndose en las partes, manteniendo un hilo conductor que direcciona la coherencia.

Cuando en las experiencias de aprendizaje se utiliza el método inductivo se inicia con el estudio y conocimiento de las situaciones particulares para llegar a las generalizaciones, manteniendo el hilo conductor que asegura la coherencia.

136

Modelo Curricular

Logros

Aplicar el método deductivo-inductivo e inductivo-deductivo en la comprensión y elaboración de resúmenes sobre lecturas científicas, consultas bibliográficas, sistematización de la información y elaboración de narrativas y resumes originales.

Resultados del aprendizaje

Construye síntesis sobre lecturas científicas de las disciplinas de la carrera.

Elabora descripciones sobre diversos tipos de información, manteniendo un hilo conductor que exprese claramente el análisis expuesto.

Método del aprendizaje por descubrimiento

El constructivismo propone el método didáctico del aprendizaje por descubrimiento que lleva implícita la lógica deductiva del método científico. El docente cumple su rol de facilitador y crea condiciones para que el propio estudiante encuentre y descubra (algo que no sabía que existía) los conocimientos de acuerdo con sus individuales capacidades y bagaje personal. Aprendizaje que se construye a partir de los conocimientos anteriores o prerrequisitos, cuyo encadenamiento y anclaje le otorga la condición de aprendizaje significativo.

137

Modelo Curricular

Logro

Ampliar el porcentaje de conciencia de lo que aprende, conoce y genera mayores posibilidades de almacenamiento y evocación del conocimiento para mejorar las redes y esquemas mentales.

Resultados del aprendizaje

- Selecciona la información pertinente para sustentar los aprendizajes de las diferentes disciplinas.
- Utiliza la información seleccionada para la elaboración de problemas de investigación básicos a través de la diferenciación de fuentes con diversas bases de datos.
- Elabora informes de lecturas, resúmenes y narrativas para expresar el resultado de las investigaciones.

Método del pensamiento complejo

Realiza un nuevo enfoque e interpretación de la realidad que exige una nueva forma de pensar y una nueva lógica que le sustente, la lógica polivalente, sistémica, contextualizada, hologramática, multicausal y multidimensional que apoya significativamente a la investigación. Los organizadores del pensamiento hologramático, dialógico y recursivo permiten la comprensión del todo en las partes y el sentido sistémico de la realidad; el encuentro de armonías y articulaciones en las

138

Modelo Curricular

lógicas divergentes por más antagónicas que parezcan así como la necesidad de contextualizar los hechos y fenómenos en el pasado, presente, futuro y en las condiciones geográficas que le rodean.

Logro

Aplicar en las investigaciones de los casos de las diversas profesiones una nueva lógica: la polivalente que amplia y aproxima con mayor precisión a la realidad, con un nuevo enfoque de los hechos y situaciones científicas, capaz de no conformarse con lo descubierto sino cuestionarlo y sentirse retado a buscar la verdad.

Resultados del aprendizaje

Mejora el pensamiento crítico para argumentar el análisis contextualizado y motivado de los hechos y situaciones que aparezcan como resultado de las investigaciones.

Desarrolla nuevas estructuras lógicas multicausales y polivalentes para el encuentro de soluciones alternativas a las tensiones y problemas de investigación que surgen de la aplicación de los derechos del buen vivir.

Contextualiza las circunstancias, hechos y situaciones sociales y ambientales en la interrelación con las de su profesión para desentrañar causas y consecuencias que desconoce la lógica formal.

Método de la Investigación-acción

139

Modelo Curricular

Es una propuesta de intervención en la realidad que tiene dos instancias: el encuentro de las falencias y necesidades de cambio a partir de la recolección de la información y la toma de decisiones para ejecutar acciones de mejoramiento antes de que cambie el contexto.

La lógica inductiva-deductiva que orienta los procesos, inicia con la observación de la realidad y va creando los objetivos y los procesos. Los informantes claves y los grupos focales son las fuentes primarias de información; las entrevistas, talleres y testimonios son las técnicas y, los instrumentos, la guía de entrevista, los registros de información y los registros anecdóticos.

Logro

Ejecutar acciones concretas en el campo de las distintas áreas del conocimiento para modificar la realidad con la información que aproxime más a las necesidades e intereses de los distintos casos.

Resultados del aprendizaje

Elabora técnicamente la investigación-acción sobre temas vinculados a las ciencias de la profesión como una alternativa de investigación ágil y transformadora de acuerdo con los requerimientos de racionalidad crítica de las ciencias de la profesión.

140

Modelo Curricular

Interviene en la realidad sobre la base de los resultados de la investigación con respeto a la persona, cultura y ambiente, en el marco de los principios deontológicos.

Resultados del aprendizaje

Resuelve casos de los diferentes aspectos propios de la profesión con la aplicación del método científico que le ofrezca elementos de juicio confiables.
Amplía los conocimientos del campo de su profesión, teniendo como eje la solución de casos.

Método científico

Se incorpora al currículo para que el estudiante adquiera habilidades, destrezas y actitudes en su aplicación, particularmente en la elaboración del trabajo de titulación que, desde los intereses de la formación del profesional, es una necesidad su conocimiento, la comprensión de su lógica y la aplicación rigurosa de sus procesos.

Logros

Incorporar a sus competencias profesionales la investigación científica por la rigurosidad lógica, la sustentación teórica y los procesos que exige.

141

Modelo Curricular

Resultado de aprendizaje

Maneja con rigurosidad el método científico en la elaboración del trabajo de titulación.

De los Proyectos integradores.-

Los proyectos integradores se basan integradores es el modelo educativo de la UNIANDES con el fin de los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo. Es un proceso de enseñanza aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real, que permite vincular la teoría con la práctica, en un área del conocimiento. El proyecto integrador es una estrategia evaluativa que reemplaza al examen final en los casos que es obligatorio.

El proyecto integrador conlleva un conjunto de actividades con el fin de encontrar solución de problemas relacionados con la práctica profesional y la articulación de asignaturas del nivel de la carrera, dentro de un marco de complejidad que posibilita el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo e innovador, articuladas y coherentes, previamente planificadas, para plantear unas alternativa de solución del problema previamente seleccionado, mediante un informe, integrando conocimientos propios del pensamiento complejo, que permite adquirir experiencias, compartir

142

Modelo Curricular

vivencias fuera del aula de clase, proponiendo propuestas alternativas a los problemas.

Las carreras definirán el nivel o periodo académico a partir del cual el examen final se reemplaza con la defensa de un proyecto integrador, luego de que hayan recibido metodología de la investigación, particular que se hará conocer a los estudiantes al inicio de cada periodo académico. Todos los estudiantes deben realizar al menos un proyecto' integrador en el área de las asignaturas que cursa. El problema debe abarcar al menos dos asignaturas de la malla curricular. Las demás asignaturas serán aprobadas mediante examen final. El proyecto integrador es obligatorio para la aprobación de la nota final, en las asignaturas que comprende el problema, para lo cual los estudiantes que hubieren obtenido un puntaje mayor del 50 por ciento en el primer parcial deberán integrar un grupo de más de dos y hasta 5 estudiantes y denunciar el tema de su proyecto en el área escogida. En el caso del examen final debe ser una prueba complexiva de todos los contenidos de la asignatura, sobre diez, requiriéndose el mínimo de siete puntos para su aprobación.

Los temas de los proyectos integradores deben ser aprobados por el Director de la Carrera, previo informe de pertinencia que emitirá el tutor responsable de los proyectos integrales de cada carrera, quién en forma anticipada ofrecerá un asesoramiento sobre los objetivos, estructura y

143

Modelo Curricular

desarrollo de los proyectos integradores, a todos los estudiantes.

Junto con la aprobación de los temas por el Director de Carrera éste designará, según el área del, proyecto, al docente tutor del trabajo quién asesorará al grupo en la presentación del proyecto el mismo que deberá contener:

1.- EL PROBLEMA

1.1.- Planteamiento del problema

1.2.- Situación Conflicto

1.3.- Formulación del problema

1.4.- Objetivos

1.5.- Justificación e importancia

2.- MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes del estudio

2.2. Definiciones conceptuales

2.3.- Preguntas directrices o generativas.

3.- LA METODOLOGÍA

3.1.- Diseño de la investigación

3.2.- Modalidad y tipo de la investigación

3.3.- Técnicas e instrumentos de la investigación

3.4.- Población y muestra

4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.- Presentación y discusión de resultados

4.2.- Respuestas a las preguntas directrices

144

Modelo Curricular

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones,

5.2.- Recomendaciones

6.- REFERENCIAS BIBLIIOGRÁFICAS

7.- ANEXOS.

El Director de la Carrera, en forma conjunta con el tutor general de los proyectos integradores y la coordinación de investigaciones de la carrera procederá a la aprobación de los proyectos o a realizar observaciones a los mismos. En el caso de que haya observaciones se notificará al grupo para en el plazo de cinco días haga las rectificaciones del caso y vuelva nuevamente para la aprobación final. En las extensiones los proyectos serán aprobados por el Director de la Extensión, el coordinador de la carrera y un docente del área del proyecto.

Aprobado el proyecto y con la asesoría del tutor designado' el grupo de estudiantes procederá a la ejecución del proyecto y al término del mismo presentarán el informe que contemple todos los puntos del proyecto y prepararán la defensa del mismo.

Autorizada la presentación del informe del proyecto, el grupo defenderá el proyecto ante un tribunal integrado por el Director de la carrera que lo presidirá, el coordinador de investigaciones de la Carrera y un docente del área a la

145

Modelo Curricular

que corresponde el, problema del proyecto. En la defensa participarán todos los integrantes del grupo que recibirán una calificación individual que corresponde a su nota del examen final, en las asignaturas del área del proyecto. En las demás asignaturas el estudiante rendirá el examen final ante el profesor de la materia. En las extensiones la defensa de los proyectos se hará ante el Tribunal integrado por el Director de la Extensión, el coordinador de la carrera y un docente del área del proyecto.

146

Modelo Curricular

MODELO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

EL Modelo de Prácticas Preprofesionales se sustenta en la teoría sistémica que interrelaciona la investigación, la teoría y la práctica en una dinamia en la que no hay un antes ni un después en las tres actividades, sino que mantiene la primacía de cualquier de ellas, dependiendo del tema, el contexto o las necesidades de aprendizaje. Lo importante es que desde cualquiera de las actividades con las que se inicie el proceso se mantengan las interrelaciones con las dos restantes para que se cierre el ciclo de aprendizaje y a través de este se construya el metaconocimiento.

El campo praxis profesional es el espacio curricular donde se generan los procesos de práctica de creciente complejidad para preparar al estudiante en el desempeño profesional. El propósito es desarrollar habilidades integrales que propicien la confrontación de lo teórico con la práctica y concreten el aprendizaje del "saber hacer". Durante los nueve períodos académicos, la prácticas se desarrollan en el campo praxis profesional, actividades sistémicas que van desde la simple transferencia y observación hasta la intervención en los diversos escenarios.

En el primer nivel se sientan las bases para la práctica de transferencia que se realiza intramuralmente a nivel de aula o laboratorios de ciertas actividades de mayor amplitud, en las

147

Modelo Curricular

cuales el estudiante comprueba la rigurosidad de los conocimientos teóricos que aprende; consolida los aprendizajes en muchos casos con la rectificación que aporta esta práctica y que se desarrolla en las disciplinas de los diferentes períodos académicos. En los períodos académicos de esta unidad se aprovecha para realizar proyectos y actividades integrales en el campo de la democracia, la interculturalidad, el cuidado ambiental y el respeto al género en armonía con los de la profesión, actividades que constituyen espacios de acercamientos iniciales a la realidad profesional.

Objetivos:

Unidad Básica

a. Validar los conocimientos teóricos adquiridos con la rigurosidad de la práctica para consolidarlos o rectificarlos.
b. Experimentar en la práctica cotidiana y en varios escenarios, en armonía con los actores y sectores vinculados con la profesión, la importancia de la vida democrática, el ejercicio de la ciudadanía, la interculturalidad y el diálogo de saberes para consolidar su formación profesional integral.
c. Aproximarse a la realidad profesional para valorar su importancia que consolide o rectifique su vocación, familiarizándose con el nuevo ambiente.

148

Modelo Curricular

Unidad Profesional

En esta unidad se considera dos tipos de prácticas: las iniciales y las avanzadas. Las iniciales complementan los propósitos de aquellas que se realizan en la unidad básica con énfasis en la observación que no es la simple percepción sino que se trata de una observación con apoyo de guías de observación para recoger información que aporte a los propósitos específicos de la práctica en el campo de las respectivas profesiones.

Las avanzadas permiten una integración a las actividades laborales, dependiendo de los límites que se les imponga en función de sus competencias, el apoyo de la investigación-acción le facilita una intervención con mayor aproximación a la realidad laboral.

Los objetivos de esta práctica son: Inicial

Observar los métodos, modos y estrategias de actuación para identificar sus procesos, lenguajes, aplicación, contextos que le permita descubrir los componentes del mundo laboral y comprender la sintonía con las competencias del desempeño profesional.

149

Modelo Curricular

Identificar elementos que la teoría no le proporciona para disponer de nuevos conocimientos que le permitan enfrentar propositivamente los retos profesionales en escenarios laborales que demanden la interacción con diversos actores en el campo social y laboral.

Avanzada

Proponer modificaciones y aplicaciones en los modelos y protocolos del ámbito laboral como resultado del trabajo de equipo y la aplicación de la investigación-acción en casos profesionales.

Unidad de Titulación

En los dos últimos períodos académicos los estudiantes tienen una mayor autonomía en las actividades de práctica. Se inician las prácticas pre profesionales, los estudiantes asumen al principio ciertas responsabilidades solos, posteriormente aumentan el nivel de autonomía hasta que lleguen al ejercicio de actividades con autonomía sin que esto signifique que no sean objeto de una observación continua a través del seguimiento y evaluación del tutor.

150

Modelo Curricular

Los objetivos son:

a. Utilizar los aprendizajes que forman parte de sus herramientas para tomar decisiones y afrontar propositivamente los retos propios de la profesión.
b. Formar parte activa de los equipos de investigación y desarrollo profesional del lugar donde se encuentran realizando las prácticas.
c. Sistematizar información útil para integrar en el trabajo de titulación, considerando los diversos contextos, saberes y culturas que otorguen pertinencia y relevancia del trabajo.

Modalidad y escenarios para el desarrollo de la práctica

La modalidad y los escenarios para la práctica dependen de la complejidad de la misma.

Unidad Básica

El nivel de complejidad es el de transferencia con la utilización de la observación para el paso de la teoría a la práctica, el escenario más propicio es el aula o los laboratorios, ambientes en el que se realizan ejercicios, simulaciones, resolución de problemas, entre otros, que se ven favorecidos con la modalidad concentrada que facilita la aplicación de seminarios, talleres y otras actividades similares.

151

Modelo Curricular

En determinados casos, de acuerdo con los convenios establecidos, las instituciones y comunidades permiten actividades de observación y ciertas aproximaciones de los estudiantes a sus procesos. Su desarrollo obedece a una planificación consensuada y en la que los estudiantes utilizan una guía de observación.

Unidad Profesional

Para el nivel inicial, cuyas actividades son una proyección de la unidad básica con énfasis en la observación, el escenario es el extramural en las instituciones con las que mantienen convenios. Los estudiantes se desplazan por las dependencias para observar de manera general y luego se le asigna a una de ellas; en este ejercicio pueden iniciar con sondeos de opinión y guías de observación de mayor complejidad.

En el nivel avanzado trabaja con la modalidad de rotación, considerándose escenarios determinados reglamentariamente. La planificación debe prever responsables, tiempo, lugar y recursos que garantice su cumplimiento. Es importante que en estos convenios se puntualice las actividades que van a realizar los estudiantes, la frecuencia de las prácticas y los responsables de llevar adelante la misma; porque los estudiantes salen de los límites de la universidad para integrarse a la realidad laboral en la respectivas instituciones.

152

Modelo Curricular

Se recomienda que la planificación considere los tutores y establezca con precisión su roles así como los compromisos escritos por parte del estudiante sobre el cumplimiento de sus responsabilidades en el marco de los convenios suscritos.

Unidad de Titulación

La complejidad y la responsabilidad del estudiante es mayor porque la autonomía en las funciones que se le encarga aumentan para que se cumpla el objetivo que el estudiante vivencie, participe, asuma, colabore e intervenga con todo su bagaje de conocimientos y experiencia acumulada en los períodos académicos anteriores. Se pone énfasis en la aplicación de la investigación acción, el trabajo transdisciplinar, experiencias e información de utilidad para el trabajo de titulación.

Competencias

Las competencias son expresiones integrales de lo que conoce, siente y aplica una persona, entre las más importantes se destacan.

Conocimiento y manejo de la investigación

153

Modelo Curricular

Esta investigación de manera general propone el desarrollo integral de habilidades intelectuales, entre las más significativas: síntesis, análisis y las lógicas aristotélica y polivalente así como otras destrezas para aplicar este método y las técnicas, la persistencia y actitudes para comunicarse con las personas involucradas en la investigación. La competencia le permite al estudiante manejar la lógica de la investigación científica, lógica deductiva para la aplicación del método hipotético que puede poner en práctica en la investigación exploratoria y descriptiva.

Elaboración de proyectos

La elaboración de proyectos es otra competencia integral que desarrolla numerosas habilidades mentales que concluyen en el pensamiento sintético así como actitudes emocionales para trabajar en equipo y destrezas para cumplir técnicamente con los pasos de los proyectos.

Manejo de la tecnología

La práctica demanda sistematizar la información con el apoyo de la informática general y específica de la profesión para mejorar la eficiencia y efectividad en los procesos y la incorporación a las redes de aprendizaje a través de la aplicación de la lógica de los procesos de la informática y no de su manejo mecánico. De igual manera es importante que al aplicar las tecnologías específicas de la profesión comprenda la lógica de su manejo y no la simple mecánica.

154

Modelo Curricular

Metodologías y protocolos de la profesión

Las metodologías y protocolos de la profesión siguen un proceso lógico inductivo a partir de la percepción directa, observación, escucha, gusto, tacto en el contexto de la habilidad o competencia que se desee desarrollar, relacionadas con las metodologías y protocolos; en un segundo momento, el estudiante pone en práctica lo observado y posteriormente analiza, evalúa, reflexiona sobre esta actividad a fin de corregir o potenciar los aspectos que requiera; finalmente entre a la rutina del ejercicio hasta alcanzar dominio, proceso que va a estar presente en las metodologías que se explican a continuación.

Las metodologías y protocolos de la profesión que van a ser estudiados se describen de acuerdo con las exigencias de la complejidad de la unidad de organización curricular en consideración de los aprendizajes integrales que, sobre la base de la práctica, desarrollan los estudiantes.

Las metodologías corresponden a las integrales que sugiere el modelo con énfasis en la práctica, enfoque diferente de las metodologías para la praxis.

Los protocolos de manera general responden a las preguntas

155

Modelo Curricular

¿quién debe hacer una actividad?, ¿qué debe hacerse en esa actividad?, ¿cómo debe hacerse la actividad?, ¿dónde debe hacerse? y ¿cuándo?

Son directrices más específicas que sistematizan las normas, procedimientos y actividades que deben seguirse para organizar y sistematizar los procesos de tratamiento e intervención y las actividades cotidianas en el ámbito de competencia de cada una de las profesiones, con el interés que se ejecuten con técnica, legalidad y armonía en las diversas actividades del trabajo de las diferentes profesiones.

Unidad Básica

En esta unidad se trabaja con las siguientes metodologías.

Constructivista

Metodología general que se aplica en las actividades de

aprendizaje, tanto teóricas como prácticas; considera al estudiante en el centro de los procesos, quien se responsabiliza de las acciones de observación e intervención en la realidad hasta alcanzar el manejo armónico con la ciencia y la ética. Desde la práctica el constructivismo aporta al saber hacer, en el marco de la autonomía y el aporte del trabajo transdisciplinario que evidenciará durante su formación en la praxis.

156

Modelo Curricular

Experiencial

Estas experiencias de aprendizaje al servicio de la práctica aprovecha de las experiencias y vivencias de cada estudiante, inicia con la observación de quienes se desempeñan en las actividades laborales en las cuales, de manera progresiva, participan e intervienen; en estos espacios el estudiante aprende desde la realidad concreta. En un segundo momento, ejercita comparaciones hasta llegar a la conceptualización, establece prioridades y aplica los protocolos con técnica y ética en el contexto de la problemática o tensión a abordar, cumpliéndose con el ciclo del conocimiento.

Método del pensamiento complejo

Al servicio de las experiencias de la praxis aplica la lógica multidimensional sistémica a la interpretación de la realidad y las actividades profesionales que observa, interrelacionando diversas causas y efectos desde las acciones prácticas, con una visión sistémica de los procesos y la aplicación de los tres organizadores del método hologramático, recursivo y dialógico. Estas experiencias tangibles en la realidad fundamentan el conocimiento y el metaconocimiento. El ejercicio, la exigencia de la precisión en la práctica, la reflexión sobre esa práctica van a determinar la durabilidad y la calidad de los pensamientos y de las destrezas.

157

Modelo Curricular

Unidad Profesional

Conectivista

Las actividades que se desarrollan en esta unidad demandan experiencias de aprendizaje que apliquen las ventajas de la tecnología para la difusión y comprensión de los conocimientos prácticos y administración de protocolos en colectivos pequeños, medianos y grandes y en situaciones de riesgo, para lo cual se prepara generando las conexiones de los aprendizajes en redes con su propia experiencia que inducen a la transformación de la persona y de la realidad de la profesión, necesaria en las prácticas preprofesionales.

Enactivista

Propicia experiencias de aprendizaje que fortalecen los aprendizajes prácticos, los procesos inducen a acciones que parten de la observación y experiencias prácticas de su profesión, proceso en el cual se corrigen y enmiendan las falencias propias de los aprendizajes prácticos y consolidan las destrezas afines a los mismos con la participación del tutor o demás actores involucrados en el proceso. El proceso concluye con la teorización y metacognición.

Aprendizaje cooperativo

Las experiencias que genera el aprendizaje cooperativo en la práctica complementan los valores que se generan en el

158

Modelo Curricular

aprendizaje grupal, fortaleciendo las estrategias para la solución de los problemas con el aporte técnico-científico de los equipos transdisciplinarios de las instituciones. La dificultad de los problemas prácticos y la aplicación de protocolos demandan, para su solución, una inteligencia común que dinamice y potencie la capacidad para la toma de decisiones en las acciones prácticas; para ello se distribuyen actividades que promocionen la colaboración, participación e interacción de los estudiantes para que, en esta convivencia, se genere aprendizajes colaborativos, aprenden unos de otros y del entorno.

La guía del docente es importante para propiciar el autoesfuerzo y el esfuerzo compartido, la responsabilidad, la tolerancia y la capacidad de autoevaluarse y evaluar al grupo para superar las carencias identificadas.

Aprendizaje orientado a proyectos

Una de las estrategias más efectiva para la transformación de la realidad son los proyectos y el estudiante requiere ejercitarse en su racionalidad con su aplicación por las numerosas ventajas que ofrece, entre ellas, la integralidad, el trabajo cooperativo y el desarrollo de iniciativas. En las prácticas el propósito es cumplir con todas las fases de la elaboración del proyecto de manera sintetizada y prepararlo para su intervención en la realidad.

159

Modelo Curricular

Unidad de Titulación

Hermenéutico, argumentativo y motivacional

En esta unidad las acciones de intervención y aplicación de protocolos requieren del ejercicio práctico, de la interrelación de los conceptos hermenéutico-argumentativo-motivacional. El método hermenéutico capacita al estudiante para la interpretación de las ciencias de la profesión en su propia naturaleza, en el contexto y en la aplicación en la realidad, pensamiento que interpreta las acciones prácticas en armonía con la teoría.

160

Modelo Curricular

Una vez que el pensamiento se ha preparado con este caudal de ideas y conocimientos está en condiciones de sistematizar en niveles superiores como el de argumentar, para lo cual utiliza el pensamiento deductivo, hipotético y trasductivo, el mismo que regresa a la práctica en las motivaciones de los casos, resolución de dilemas y trilemas que demandan la organización sistémica de las lógicas que ese expresan en cada una de las motivaciones en el ámbito de la red de antecedentes y consecuentes.

Resolución de problemas

Las experiencias de aprendizaje se aprovechan de los problemas reales que le ofrece la práctica en las diversas instituciones o comunidades para desarrollar un pensamiento práctico alternativo, rigurosamente científico, argumentativo y motivacional que se estimula con las experiencias propias y de otros actores que participan en la praxis y práctica preprofesional.

161

Modelo Curricular

Inicia preparando al estudiante en el desarrollo de la observación y se apoya en guías técnicamente elaboradas; el resultado de esta información se somete a la hermenéutica desde diversas dimensiones prácticas, se genera la discusión y controversia que inducen a la construcción del pensamiento argumentativo y motivacional y se va consolidando el ejercicio de la seguridad personal, del manejo de la tensiones que se expresan en actitudes y vocabulario técnico y adecuado para las soluciones prácticas.

Ambientes de aprendizajes prácticos

Los ambientes de aprendizaje prácticos en función de los contextos educativos corresponden a los ambientes de aprendizaje internos (intramurales) y externos (extramurales) en sintonía con los cinco campos de formación profesional.

Ambientes internos

En los ambientes intramurales (internos) –aulas, laboratorios específicos, laboratorio de informática- se realizan procesos que corresponden a la transferencia de la teoría a la práctica; los ejercicios, ejemplos, elaboración de ensayos, narrativas y simulaciones constituyen las actividades clásicas para este proceso. Las acciones educativas que se desarrollan en el aula estimulan con más énfasis los aprendizajes teóricos, igualmente

162

Modelo Curricular

cuando se trata de la práctica curricular y cuando se trabaja en investigaciones formativas.

Los ambientes simulados (intramurales) como laboratorios privilegian la práctica inicial y la formación práctica elemental, lugares en los cuales se desarrollan actividades prácticas similares a las de los de su profesión que ejercitan al estudiante en competencias de su desempeño laboral, con la ventaja que pueden ser corregidas, consolidadas y fortalecidas en atención a las particularidades de cada estudiante. Actividades complementarias como la organización de talleres, simposios, debates, mesas redondas son espacios en los cuales se realiza este nivel de transferencia con mayor complejidad.

Los laboratorios de informática, son ambientes en los cuales la utilización de la tecnología de la información se convierte en el apoyo esencial para la transferencia de la teoría, práctica y manejo de programas especializados como fuente de información en las diversas necesidades de estudio.

En un nivel alternativo, la organización de talleres, simposios, debates, mesas redondas son espacios en los cuales se realiza este nivel de transferencia con mayor complejidad.

En la práctica inicial el ambiente también corresponde a las instituciones o comunidades con las cuales se mantienen

163

Modelo Curricular

convenios. El proceso esencial es la observación de las actividades y roles que cumplen los funcionarios de estas dependencias; la observación dirigida se apoya en investigaciones previas y en guías de observación, información se discute, analiza y consensua con las teorías propias de cada área de especialización con el apoyo y orientación de los tutores.

Ambientes externos

En los ambientes externos se desarrollan procesos de aprendizaje superiores a través del ejercicio de la práctica en ambientes reales, que le introduce al estudiante en los roles y competencias propias de la profesión y le preparan para intervenciones futuras de mayor complejidad, fortaleciendo las destrezas y la responsabilidad de sus actos y la continua automotivación. Estas prácticas se desarrollan en las instituciones con las cuales la carrera tiene convenios, en ciertos casos y dependiendo de los términos del convenio los estudiantes pueden intervenir con la aplicación de la investigación-acción y llegar a recomendaciones.

En el nivel avanzado, el estudiante forma parte de los grupos de trabajo de las instituciones donde realiza las prácticas, se involucra en sus actividades de acuerdo con las responsabilidades designadas; forma parte de los equipos de investigación, apoya a su ejecución y a la intervención en la realidad

164

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, G. (2003). *Un mundo que muere... y un mundo que nace...!* Ambato: Maxtudio.

Bedón, N. (2009). *Modulo eficiencia educativa* Universidad de Guayaquil.

De Bono, E. (1998). *El pensamiento lateral y el desarrollo de las ciencias afines a las educativas como la neurociencia y la psicología cognitiva.* Barcelona: Editorial Paidós Ibérica.

Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación"* en la Educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional de la Educación sobre la Educación para el siglo XXI. . Madrid: Santillana/UNESCO.

Flórez, R. (2006). *Hacia una pedagogía del conocimiento.* Bogotá: Mc GrawHill.

Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica.* Barcelona: Editorial Paidós Ibérica.

Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional.* Buenos Aires: Grupo Z.

León, D. (2012). *Teorías actualizadas una teoría actualizada para nuestro tiempo.*

Morin, E. (2000). *Los siete saberes para la educación del futuro.* Bogotá: MEN/UNESCO.

Morin, E. (2004). *Multiversidad Mundo Real, una aproximación axiológica al mundo complejo.* México D.F.: Sonora.

Pozo, J. (1996). Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Madrid: Morata. S.L.

Rogers, C. (1970). *El proceso de convertirse en persona.* Buenos Aires: Paidós.

Watson, J. (1977). *Producto del asociacionismo entre el conocimiento y el aprendizaje.*

Certifico: Que, el presente Modelo Educativo de la UNIANDES, fue aprobado por el Consejo Superior en sesión del veinte y uno de febrero del año dos mil diez y siete.

Ambato 21 de febrero del 2017

UNIVERSIDAD REGIONAL AUTONOMA DE LOS ANDES
UNIANDES
RECTORADO

Dra. Corona Gómez de Álvarez MBA.
RECTORA

UNIVERSIDAD REGIONAL AUTONOMA DE LOS ANDES
UNIANDES
SECRETARIA GENERAL PROCURADURÍA

Dr. Luis Fernando Latorre Tapia
SECRETARIO GENERAL PROCURADOR